

AVENTURIJN

BS. WILLIBRORDUS & LEO



Schoolplan 21/22-24/25
Katern Willibrordus 08NM

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
1.1 Wie zijn wij?	
1.2 Omgeving	
1.3 Populatie	
1.4 Samenwerking met partners	
1.5 De school nu	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
2.1 Visie	
2.2 Onderwijskundige ambities	
2.3 Kwaliteitseisen	
2.4 Personeelsbeleid (incl. onderhoud bekwaamheid)	
2.5 Cluster Deurne-Noord	
3. Ons schoolconcept	9
3.1 Missie	
3.1.1 Onze kernwaarden	
3.1.2 Aventurijn; een naam die bij ons past want...	
3.2 Visie	
3.2.1. Visie op leerlingen	
3.2.2. Visie op onderwijs en leren	
3.2.3. Visie op pedagogisch en schoolklimaat	
3.2.4. Visie op de relatie tussen ouders/verzorgers en school	
3.2.5. Visie op medewerkers	
3.2.6. Visie op (Levensbeschouwelijke) identiteit	
4. Wettelijke opdrachten	16
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	
4.2 Onderwijstijd	
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	
4.5 De leerlingenzorg	
5. Analyse van het functioneren van de school	22
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	23
7. Gerelateerde documenten	25
7.1 School	
7.2 bestuur	
7.3 Bijlagen	
8. Vaststellingsdocument	25

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1. Wie wij zijn:

Basisschool St. Willibrordus valt onder het bestuur van de stichting Prodas. De school vormt sinds schooljaar 19-20 samen met de Leo-afdeling Samenwerkingsschool de Aventurijn. Formeel zijn het twee aparte scholen, die zich de volgende opdracht gesteld hebben:

In de Aventurijn werken en leren De Willibrordusschool en de Leo-afdeling samen. Ze zijn duidelijk herkenbaar! Levensvatbaar! Toekomstbestendig! Ze zijn ieder met behoud van hun eigen profiel en opdracht actief op zoek naar verbinding met elkaar!

Omdat de uitgangspunten van Brainport perfect passen bij beide onderwijsconcepten is Brainport een belangrijke verbindende factor. Zie 3.2.1 pijlers Brainport

1.2. Omgeving:

De school ligt aan de Romboutsstraat in de gemeente Deurne.

De leerlingen van de Willibrordusschool komen uit de volgende wijken: het centrum, Vlier Noord, Vlier Zuid, de Houten Hoek en het (agrarische) buitengebied.

De school staat in het centrum van het dorp.

Wat betreft de leerlingen uit ons voedingsgebied is er wat betreft de leerlingen uit de wijk Houten Hoek "concurrentie" met basisschool Tijn Uilenspiegel en wat betreft Vlier Noord met de Gerardusschool. Beide scholen vallen ook onder het bestuur van Prodas.

Er zijn geen zorgen m.b.t de sociale veiligheid in onze wijk. Omdat ons voedingsgebied doorsneden wordt door twee hoofdwegen en een flink deel van de Iln. van de Leo-afdeling met taxivervoer komt, is verkeersveiligheid een punt. Hierover is in het kader van het Brabant Verkeersveiligheidslabel (BVL) regelmatig overleg tussen onze "verkeersouder" en de gemeente.

Samen met basisschool d'n Heiakker, basisschool de Piramide, Basisschool Tijn Uilenspiegel en de Gerardusschool vormt de Aventurijn het cluster Deurne Noord, een van de vier scholenclusters van de stichting Prodas.

1.3. Populatie:

Waren in het verleden veel ouders van de Willibrordusschool (agrarisch) ondernemer, tegenwoordig is er een grote diversiteit aan sociaal milieu, opleidingsniveau en samenstelling van de gezinnen.

De totale groep leerlingen kunnen we als volgt karakteriseren: de kinderen hebben een voldoende taalontwikkeling bij aanvang van de schoolperiode. Een aantal kinderen beheerst de taal nog niet voldoende. Veelal komt dit doordat deze kinderen thuis een andere taal spreken. Het aantal leerlingen dat uitstroomt naar het S(B)O is minimaal. De uitstroom naar het VO ligt op landelijk niveau.

1.4. Samenwerking met partners:

- Cluster Deurne-Noord
- Prodas I
- De Leo-afdeling
- Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal PUK
- Bibliotheek op school (BOS)
- BSO Sportstuif

- Kinderopvang 't Boerderijke
- Kinderopvang Eige Wijzz
- Gezins- en jongerencoach,
- Expertise netwerk Prodas
- LEEF! Buurtsportcoach verbonden aan school als gymdocent.
- GGD, jeugdverpleegkundige en schoolarts
- Wijkagent
- Gemeente Deurne
- De Willibrordusparochie
- Diverse culturele instellingen in Deurne zoals b.v. museum de Wieger
- Voortgezet onderwijs
- Samenwerkingsverband Helmond-Peelland
- Stichting Leergeld Deurne
- Leerplichtambtenaar.
- Sportverenigingen die toernooien organiseren zoals het KNVB scholenvoetbal toernooi, Peelland Kersttoernooi, Handbaltoernooi in de herfstvakantie
- De Kempel Hogeschool
- Summacollege
- Gilde Opleidingen
- De Brainportregio Eindhoven
-

1.5. De school nu:

Een grote zorg voor onze de Willibrordusschool is het geringe aantal leerlingen. Gemiddeld zitten we op 80 leerlingen. De trend is dat het zich stabiliseert. De meest recente prognoses van de gemeente geven aan dat de school de komende jaren rond de 90 leerlingen blijft zweven.

Tot 3 jaar geleden zat onze school in één gebouw met Jenaplanschool de Ratelaar. Na de opheffing van Jenaplanschool de Ratelaar wegens leerlingentekort, ontstond bij de buitenwacht de indruk dat de Willibrordusschool wel de volgende in de rij zou zijn. Ouders vroegen zich af of, wanneer ze hun kinderen op onze school zouden aanmelden, ze wel hun hele schoolloopbaan op onze school zouden kunnen blijven. Met de komst van de Leo-afdeling en de aanpassing van het gebouw heeft Prodas klip en klaar duidelijk gemaakt dat de Willibrordusschool binnen Samenwerkingschool de Aventurijn bestaansrecht heeft.

Dat de Willibrordus nooit meer zal groeien tot de 250 leerlingen (en zelf meer) die hij ooit geweest is, is ook duidelijk. Door de veranderingen in het buitengebied en doordat er in het centrum alleen voor senioren en starters gebouwd wordt, zal de instroom uit die gebieden ook niet meer groeien.

Dat betekent dat de Willibrordus zich zo zal moeten profileren dat we aantrekkelijk blijven voor de instroom uit ons eigen voedingsgebied, maar ook voor instroom van buiten.

Hierbij valt te denken aan broertjes en zusjes van Leo-leerlingen, kinderen van expats enz.

We zijn die weg ingeslagen door in te zetten op modern eigentijd onderwijs met een degelijke uitstraling:

- (aspirant) Brainportschool
- Aansluiten bij de mogelijkheden van Prodas-I
- Flexibilisering van het onderwijs door werken in Units.
- Thematisch werken bij de wereldoriënterende vakken
- Creatieve middagen

Voor de cijfers achter het bovenstaande, verwijzen we naar de bijlage "de Willibrordusschool in cijfers".

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Visie

Bij Prodas.....

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder. We werken samen binnen scholen, tussen scholen, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs. Prodas is een organisatie met professionals die samen staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, nu en in de toekomst. We richten ons op samenwerking en verbinding met (externe) stakeholders als ouders en gemeenten, de Brainportregio, collega besturen, kinderopvang en voortgezet onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. Voor alle kinderen en ouders in Deurne, Asten en Someren is een school te kiezen die past. Voor iedere leerling is duidelijk hoe hij of zij realistische doelen kan behalen. Samenwerken met de ouders is daarbij van cruciaal belang.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Daarnaast begeleiden we onze leerlingen ook in hun groei als mens, zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij. Onze taak is het om de kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten. Prodas stimuleert een brede groei van de kinderen in het voedingsgebied van Prodas. Daartoe is samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs en maatschappelijke organisaties van belang. We streven naar medewerkers die plezier hebben in hun werk, zich bekwaam voelen én die trots zijn op het werk dat zij doen. Medewerkers die zich blijvend ontwikkelen in hun professie, die in de spiegel durven kijken en het gesprek aangaan als het niet zo lekker gaat.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht! Daarbij focussen we op leren leren, leren leven, leren samenleven. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. We zetten de professionals in hun kracht en geven hen zoveel mogelijk mogelijkheden om hun talenten te benutten.

Blijven we voortdurend in beweging

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen zo mogelijk proactief. Hierdoor blijven wij onszelf en het onderwijs ontwikkelen. De Brainportregio waarin we ons bevinden, geeft inspiratie en daagt ons uit om voortdurend het gesprek over de ontwikkelingen in de wereld om ons heen en in het onderwijs in het bijzonder te voeren.

2.2 Onderwijskundige ambities

De visie, Prodas ontdek jouw wereld, geeft in een notendop de ontwikkelrichting aan voor de komende jaren. Om de school van de toekomst dichterbij te brengen en kinderen toe te rusten voor een wereld in verandering, maken we met elkaar concreet waarin we geloven en brengen we de gewenste beweging op gang. We willen ervoor zorgen dat kinderen en medewerkers het beste uit

zichzelf halen, binnen hun mogelijkheden, met aandacht voor brede talentontwikkeling en in betekenisvolle verbinding met hun omgeving. We doen uiteraard al heel veel goede dingen en de meeste scholen behalen zeer behoorlijke opbrengsten. Met hulp van onze professionals werken leerlingen aan hun kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Die brede ontwikkeling is belangrijker dan ooit, willen we ervoor zorgen dat de kinderen van nu zich kunnen ontplooiën tot de wereldburgers van morgen. Onze taak is om al die kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten om hun bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving. Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien.

Waar we ons sterk voor willen maken, is maatschappelijk betrokken onderwijs, verankerd in de wijken en buurten en verbonden met passende en toekomstbestendige leeromgevingen. Onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de kinderen en professionals zelf ligt. Dat vraagt een lerende en onderzoekende houding van ons allemaal. Willen we een lerende organisatie zijn, dan horen daar niet alleen de juiste structuren, processen en middelen bij, maar vooral de juiste leercultuur. Als we de wil en het verlangen hebben om te verbeteren, ontstaat ook de energie die nodig is om onze mooie toekomstbeelden om te zetten in de benodigde acties en resultaten.

Werken aan onderwijs

Vanuit de genoemde visie van stichting Prodas werken onze scholen aan de volgende onderwijskundige thema's:

- wij bieden een stevige basis
- wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
- wij versterken het eigenaarschap van leerlingen
- wij maken het onderwijs passend en betekenisvol
- wij maken het onderwijs toekomstgericht
- wij gaan voor educatief partnerschap

Voor een uitgebreide omschrijving verwijzen wij naar de bijlage: "De strategische ambities van Prodas".

2.3 Kwaliteitseisen

Directeuren in een cluster zijn (gemandateerd) gezamenlijk integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen in het cluster. Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar kwaliteit gekeken. Deze perspectieven zijn onderwijskwaliteit, kwaliteit van personeel, financiële kwaliteit en tevredenheid van stakeholders. Ieder perspectief kent een aantal onderwerpen die in ieder geval van belang zijn. Het staat clusters vrij onderwerpen toe te voegen. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van systemen. Systemen zelf geven echter alleen maar weer wat er aan input in gestopt wordt. De informatie in systemen krijgt pas waarde wanneer er over gesproken wordt. Dit gesprek vindt primair plaats in de clusters. De directeuren van het cluster zijn er met elkaar verantwoordelijk voor, jaarlijks de verschillende kwaliteitsperspectieven aan elkaar voor te leggen, met elkaar te bespreken en te duiden. Hoe clusters invulling geven aan deze bespreking en met welke frequentie dit plaatsvindt, is ter invulling van de clusters. Iedere school kan externe hulp of expertise inhuren indien de schoolleider of de bestuurder daar aanleiding toe ziet.

In 2019 is de nieuwe "monitor" vastgesteld. Hierin wordt de kwaliteitszorg van stichting Prodas omschreven. De werkgroep kwaliteit, bestaande uit vier directeuren en de bestuurssecretaris, is gemandateerd om dit beleid vorm te geven en uit te voeren. In de strategische planperiode maken alle scholen gebruik van de volgende kwaliteitsmeters:

WMK Een belangrijk hulpmiddel om over de onderwijskwaliteit te kunnen rapporteren is WMK. Met behulp van dit kwaliteitsinstrument kan zowel de basiskwaliteit van de stichting in kaart gebracht worden, als ook de voortgang op de eigen (onderwijskwaliteits) ambities van de stichting. Dit gebeurt in een cyclus van vijf jaar. De WMK sessies worden steeds in periode januari- maart uitgezet, waarna in de periode april/mei in de clusters en met de bestuurder het gesprek gevoerd kan worden over de resultaten. Dit levert input op voor het nieuwe schooljaar.

De kwaliteitskaarten die horen bij de Basiskwaliteit zijn in lijn met het toezichtkader van de Inspectie voor het Onderwijs. De zelfevaluatie van de basiskwaliteit geeft de bestuurder input voor een gesprek met de directeur over verbeterpunten en ontwikkelmogelijkheden. Op basis van deze input kan de bestuurder met de inspectie het gesprek voeren over de basiskwaliteit.

Naast de basiskwaliteit geeft het toezichtkader PO de mogelijkheid ambities voor de eigen kwaliteit te formuleren. Voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn deze ambities voor de periode 2019-2023 als volgt geformuleerd:

Op een Prodas-school:

1. Bieden we een stevige basis (tussenresultaten, eindresultaten)
2. Bieden we een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
3. Bieden we eigentijds onderwijs
4. Versterken we het eigenaarschap van leerlingen
5. Maken we het onderwijs passend en betekenisvol
6. Gaan we voor educatief partnerschap

Met behulp van zelfevaluatie door de directeuren en gesprek tussen directeuren en bestuur wordt zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit gemonitord. In jaar 1 wordt gestart met een nulmeting op alle onderdelen. In jaar 3 en 5 vindt een evaluatie op alle onderdelen plaats. Om op bestuursniveau een vergelijking tussen de scholen te kunnen maken, worden in de tussenliggende jaren steeds twee kwaliteitskaarten ter evaluatie vanuit het bestuur aan de scholen voorgelegd. Dit gebeurt in periode januari-maart.

Schoolfoto Jaarlijks wordt in maart door de bestuurder aan de directeuren gevraagd een korte vragenlijst in te vullen aangaande de tussenresultaten en verwachte eindopbrengsten. Dit noemen we de schoolfoto.

In Gesprek In dit document wordt verschillende malen het voeren van gesprek benoemd. Dit gesprek is van belang om betekenis te kunnen geven aan de rapportages die worden gemaakt, om resultaten te kunnen duiden en om daarvan te kunnen leren. Het belangrijkste onderdeel van de monitor is dan ook het in gesprek zijn. De directeuren van het cluster nodigen de bestuurder jaarlijks uit voor:

Gesprek per school > hierin wordt de stand van zaken per school besproken aan de hand van de kwaliteitsperspectieven.

Gesprek met cluster > hierin worden aan de hand van de kwaliteitsperspectieven de school overstijgende ontwikkelingen in het cluster besproken.

Externe audit Eens per 4 jaar wordt aanvullend op de interne monitor een externe audit per cluster georganiseerd om diepgaand onderzoek op een bepaald onderwerp te kunnen doen. Dit onderwerp wordt door het cluster in afstemming

met de bestuurder bepaald. Ook de bestuurder kan onderwerpen hiervoor aandragen.

Tevredenheidsonderzoek Eens in de vier jaar doen we onderzoek naar de tevredenheid van stakeholders via WMK onder ouders, leerlingen en personeel.

Inspectiebezoek Het inspectiebezoek maakt geen onderdeel uit van de Prodas monitor maar wordt hier voor de volledigheid wel benoemd. De inspectiebezoeken zijn niet planbaar en zullen dus plaatsvinden tussen de monitor elementen door.

2.4 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

Alle scholen van Stichting Prodas stellen de ontwikkeling van kinderen centraal. De basisschooltijd moet een stevige basis vormen voor hun latere leven.

Kinderen moeten kunnen opgroeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving: zelfstandig en met respect voor zichzelf en anderen.

De leerkrachten van Stichting Prodas zijn hierin een sleutelfactor. Zij zijn het die de kinderen begeleiden en ondersteunen in het leren. Daarvoor dienen zij minimaal te beschikken over een aantal competenties, de zogenaamde SBL (Stichting Beroepskwaliteit Leraren) of BIO (Beroepen In het Onderwijs) competenties.

Deze competenties monitoren in brede zin het functioneren van medewerkers en dienen daarom regelmatig onderwerp van gesprek te zijn tussen medewerker en leidinggevende. Op die manier kan bijvoorbeeld de nodige ondersteuning gegeven worden bij het (verder) ontwikkelen van competenties. De notitie "functionerings- en beoordelingsgesprekken" geeft uitvoering aan onderdelen in het beleidskader scholen. Deze notitie is te vinden in het Prodas handboek.

Op de Willibrordusschool handelen wij volgens bovenstaand omschreven beleid. Door middel van het instrument Werken met kwaliteitskaarten (WMK) hebben we met het team een meerjarenplanning 2020-2024 gemaakt. Zie hst. 4.1.

2.5 Cluster Deurne-Noord

De scholen van Prodas zijn verdeeld in 4 clusters; cluster Asten, cluster Deurne-Noord, cluster Deurne-Zuid en cluster Someren. Onze school vormt samen met d'n Heiakker, de Piramide, de Tijn Uilenspiegel en de Gerardusschool het cluster Deurne-Noord. De bedoeling van de clusters is om door onderlinge samenwerking en een optimale inzet van kennis, mensen en middelen een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod te bieden, waar plek is voor ieder kind.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

In het onderwijs op de Willibrordusschool streven we na dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige gelukkige mensen, die goed voorbereid zijn om straks hun plek in de maatschappij in te nemen en een positieve bijdrage kunnen leveren aan een samenleving waar iedereen tot zijn recht komt.

- Dit betekent dat we ons op meer richten dan het cognitieve; maar ontwikkeling van hoofd, hart en handen, zagezegd.
- Dit betekent dat we aandacht hebben voor 21^{ste} -eeuwse vaardigheden.
- Dit betekent dat we veel aandacht hebben voor de sociale vaardigheden.
- Dit betekent dat we aandacht hebben voor burgerschapsvorming en kinderen voorbereiden op het leven in een multiculturele wereld.
- Dit betekent dat we op sociaal, cognitief en lichamelijk gebied aansluiten bij wat kinderen kunnen en van daaruit het optimale ontwikkelingsresultaat nastreven.
- Dit betekent dat we willen samenwerken met de voorschool (peuterspeelzaal en kinderopvang) en het voortgezet onderwijs om te werken aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor onze kinderen.
- Dit betekent dat we aansluiting zoeken bij maatschappelijke initiatieven die het onderwijs kunnen versterken zoals b.v. Brainport
- Dit betekent dat we samen met de ouders (als eerst verantwoordelijke), willen werken aan de opvoeding van de kinderen.

3.1.1. Onze kernwaarden

Vanuit het bovenstaande hebben de volgende kernwaarden gekozen als fundament voor onze onderwijsontwikkeling de komende jaren:

Samen Verantwoordelijk Plezier

Samen:

De huidige tijd is zo complex dat, tegen alle individualisering in, mensen elkaar steeds meer nodig hebben om ontwikkelingen tot stand te brengen. We willen de kinderen dat besef bijbrengen en ze de vaardigheden aanleren om functioneel te kunnen samenwerken aan een groter doel.

- Hoewel we het Groepsdynamisch Onderwijs" (GDO) al onderwijsconcept al een aantal jaren geleden achter ons gelaten hebben, blijven we de sociaal emotionele component van deze aanpak gebruiken: Een kind kan zich alleen optimaal ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. De groep vormt het kind en het kind heeft op zijn beurt invloed op de groep.
- En natuurlijk past het feit dat we een samenwerkingschool met de Leo-afdeling zijn, naadloos bij deze kernwaarde.

Verantwoordelijk:

Samen met ouders willen we gestalte geven aan onze verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Maar we willen ook de kinderen helpen te groeien naar een steeds grotere eigen verantwoordelijkheid.

In de groep werken de kinderen na een instructie zelfstandig aan taken. We werken daarbij aan eigenaarschap, motivatie en zelfsturing van leerlingen. Tijdens leergesprekken met kinderen worden doelen afgesproken, waarbij de eigen inbreng van het kind een steeds grotere plaats krijgt.

Plezier:

Mensen zullen zich hun hele leven moeten blijven ontwikkelen. We willen de kinderen laten ervaren dat je ontwikkelen plezierig is, je levensgeluk verhoogt. Plezier in leren ontstaat wanneer je het gevoel hebt dat je kunt wat er van je gevraagd wordt. Wanneer je, op een bij jou passende manier, uitgedaagd wordt om het volgende stapje in je ontwikkeling te zetten en zelf een stukje richting mag geven aan die ontwikkeling. Wanneer de mensen om je heen het vertrouwen uitstralen dat ze geloven in jouw groeikracht!

3.1.2. Aventurijn; een naam die bij ons past want.....

Aventurijn is een edelsteen, een kwartssoort, en vaak groen van kleur, maar kan ook oranje, geel bruin blauw of grijs zijn. Zo veelkleurig willen wij ook zijn!



Aan de buitenkant van de ruwe steen zie je niet wat voor moois erin zit. Je moet dus door de buitenkant heen kunnen kijken. Als je niet met zorg en aandacht kijkt, loop je kans dat je hem over het hoofd ziet. Om er iets prachtigs van te maken moet je hem bewerken. Je moet er moeite voor doen en er liefde, zorg en aandacht in stoppen.

Voor wie gelooft in de kracht van stenen heeft hij een boel goede eigenschappen:



Hij bevordert een gevoel van welzijn. De steen trekt voorspoed en geluk aan en motiveert je om je dromen waar te maken. De steen stimuleert tolerantie, geduld, enthousiasme inlevingsvermogen, individualiteit en het bedenken van ideeën. Hij werkt ontspannend en kalmerend. Aventurijn bevordert besluitvaardigheid, volharding, waarneming en creativiteit.

Het woord is ook een knipoog naar het woord **avontuur**. Leren op onze school moet een avontuur zijn. Niet saai, maar uitdagend en grensverleggend.

3.2. Visie

Unit onderwijs is de beste manier om bovenstaande kernwaarden vorm te geven en de kracht van een kleine school ten volle te benutten. Unit-onderwijs is een vorm van onderwijs, waarbij minder in afzonderlijke groepen wordt gedacht, maar veel meer de samenwerking en verbinding tussen de groepen gezocht wordt, waarbij leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor een unit en niet alleen voor hun eigen klas. Waarbij er ook bij kinderen veel onderlinge hulp en samenwerking is, die boven de eigen groep uitstijgt. Maar er zijn heel veel invullingen van het begrip Unit-onderwijs. Op dit moment staat de Willibrordusschool nog aan het begin van deze ontwikkeling. In de schoolplanperiode 21/22-24/25 zal dit concept een invulling krijgen die past bij de hieronder genoemde visies van onze school.

3.2.1. Visie op leerlingen

- We gaan ervan uit dat leerlingen beschikken over tal van talenten en bereid zijn die te ontwikkelen. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden en houding zodat elke leerling zich vol zelfvertrouwen met een reëel zelfbeeld competent kan voelen.
- Elke leerling is een individu met een eigen belevingswereld en onderwijsbehoefte, waarop wij willen afstemmen.
- Leerlingen willen gehoord worden en serieus genomen worden. Leraren luisteren daarom naar leerlingen, gaan in gesprek, hanteren duidelijke spelregels, maken heldere afspraken en spreken daarop aan: leraren vertonen voorbeeldgedrag.
- Op onze school vinden we de sociale emotionele ontwikkeling van het kind heel belangrijk. Het ontwikkelen van een goed zelfbeeld zien wij als een speerpunt. Zo ook het respectvol omgaan met elkaar.
- Onze school staat open voor alle leerlingen binnen de grenzen van ons School-ondersteunings-profiel (Zie bijlage).
- Op onze school leren kinderen conflicten zelf op te lossen, en zich verantwoordelijk te voelen voor de hele groep.

3.2.2. Visie op onderwijs en leren

Doelen	Doelen zijn in grote lijnen vooraf vastgesteld. De leerlingen geven tijdens leergesprekken zelf mede aan wat zij willen leren. Doelen kunnen zodoende per leerling verschillen. De leerkracht checkt met wat moet vanuit kern- en tussendoelen. Methodes dienen leidraad om te voldoen aan landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen.
Inhouden	Inhouden worden grotendeels bepaald door de gehanteerde methodiek of leerlijn en ten dele bepaald naar aanleiding van vraag en interesse van de leerling. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen een aangepast/aanvullend aanbod. Naast het aanbrenge van kennis ligt de nadruk sterk op het ontwikkelen van (executieve) vaardigheden, digitale vaardigheden, mediawijsheid en sociale vaardigheden.
Leer-activiteiten	We gaan uit van een basisinstructie. Leerlingen waarbij deze basisinstructie niet aansluit (te moeilijk of te makkelijk) krijgen een aangepaste instructie. Leerlingen kunnen instructie volgen in een deelgroep. De instructietafel wordt als organisatorisch middel ingezet. Verwerkingsactiviteiten zoals inoefenen vinden gevarieerd plaats. Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren.
Leraar-rollen	De rollen van de leraar zijn situationeel; de leraar is begeleider, coach en observator. Soms sturend, soms volgend. Daarnaast doceert en instrueert de leraar. De leraar voert leergesprekken met leerlingen en stelt samen met hen leervragen en leerdoelen op. Hij/zij volgt de leerlingen op hun leervragen en doelen(en is 'mede-arrangeur' van het onderwijs.)

Materialen en bronnen	<p>Naast de methodes voor de basisvakken worden additionele materialen gebruikt voor leerlingen die meer tijd nodig hebben, of juist willen versnellen. Dit gebeurt deels door te schrappen in, dan wel te compacten van de reguliere methode. Er wordt gebruik gemaakt van formele en informele materialen en bronnen, ook buiten de klas en school (internet, krant) en materialen die zich lenen voor het zelfstandig werken.</p> <p>We streven naar een steeds grotere functionele inzet van digitale middelen, voor zowel de (zelfstandige) kennisverwerving als verwerking, waardoor het onderwijs adaptiever wordt en de leerkracht tijd en ruimte krijgt om zijn verschillende leraarrollen goed in te vullen.</p>
Groeperingsvormen	<p>Op schoolniveau zijn leerlingen verdeeld in een onderbouwunit (groep 1 t/m 4) en bovenbouwunit (groep 5 t/m 8). We creëren momenten waarin groeperingsvormen wisselen naar aanleiding van bijvoorbeeld interesse, leerstof, niveau of leerstijl. Tevens kan het voorkomen dat leerlingen die bijvoorbeeld qua rekenniveau sterk afwijken van hun jaargroep de rekenlessen op het niveau van een lagere of hogere groep volgen.</p>
Tijd	<p>Leertijd voor de verschillende vakgebieden is voor een deel vastgelegd in het rooster, wordt voor een deel bepaald door de specifieke ondersteuningsbehoefte van de groep en wordt ook voor een deel door de leerlingen zelf ingepland, bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak.</p>
Plaats	<p>Leren kan overal plaatsvinden, zowel binnen als buiten de schoolruimtes.</p>
Evalueren van het leren	<p>Evalueren vindt plaats aan de hand van toetsen, een leerlingvolgsysteem, aangevuld met observatiegegevens.</p> <p>Daarnaast evalueren de leerlingen met elkaar en samen met de leraar tijdens de leergesprekken. Het is daarom van belang dat leerlingen en leerkracht een gezamenlijk idee hebben over de kwaliteit die verwacht wordt.</p> <p>De gegevens worden genoteerd in ons administratiesysteem Esis.</p>
3-o-leren (ondernemend, onderzoekend, ontwerpend)	<p>Het onderwijsprogramma is breed (denkend aan wetenschap en techniek, creatieve vakken, integratie met zaakvakken, cultuur, etc.) en is gericht op ontwikkeling van vaardigheden om te kunnen ondernemen, onderzoeken en ontwerpen. In dit onderwijsprogramma worden leerlingen uitgedaagd om vanuit hun eigen concrete leervragen te werken aan eindproducten en oplossingen, waarbij ook de processen centraal staan om vaardigheden als ondernemen, onderzoek en ontwerpen te ontwikkelen. Leerlingen kunnen leren op een manier die bij hun past waarbij intrinsieke motivatie en persoonlijk leren centraal worden gesteld. Dit betekent ook dat kinderen</p>

	de kans krijgen om buiten de gebaande paden te leren.
Contextuele omgeving	De school zoekt verbinding met de omgeving van de school, de samenleving (denk aan een breed scala aan bedrijven, organisaties en/of verenigingen) ten behoeve van een uitdagende en contextuele omgeving. Van 7 topsectoren uit Brainport zijn daarbij richtinggevend. (Automotive, Creative Industry, Construction & Infrastructure, Energy, Food & Technology, HighTech systems & Materials, Homecare & Lifetech). Ten behoeve van de contextuele leeromgeving, worden in verbinding met de omgeving concrete vraagstukken de school in gehaald. De school ziet ouders als educatieve partners en betreft hen in het onderwijsprogramma en zet de expertise van de ouders in.
Internationalisering	De school zet in op een brede definitie van internationalisering. Naast (vroeg) vreemde talenonderwijs, zet de school in op cultureel bewustzijn en burgerschapsontwikkeling bij kinderen. Kinderen ontwikkelen hierdoor een positieve houding ten opzichte van andere culturen en hebben tevens kennis van andere culturen.

Veel van de aspecten die we hierboven benoemen, herkenden we in de 5 pijlers van Brainport.

1. Internationalisering
2. Professionalisering
3. Ondernemen, onderzoeken, ontwerpen
4. Contextrijke leeromgeving
5. Samenwerking

Daarom zitten we in een netwerk van Aspirant Brainportscholen.

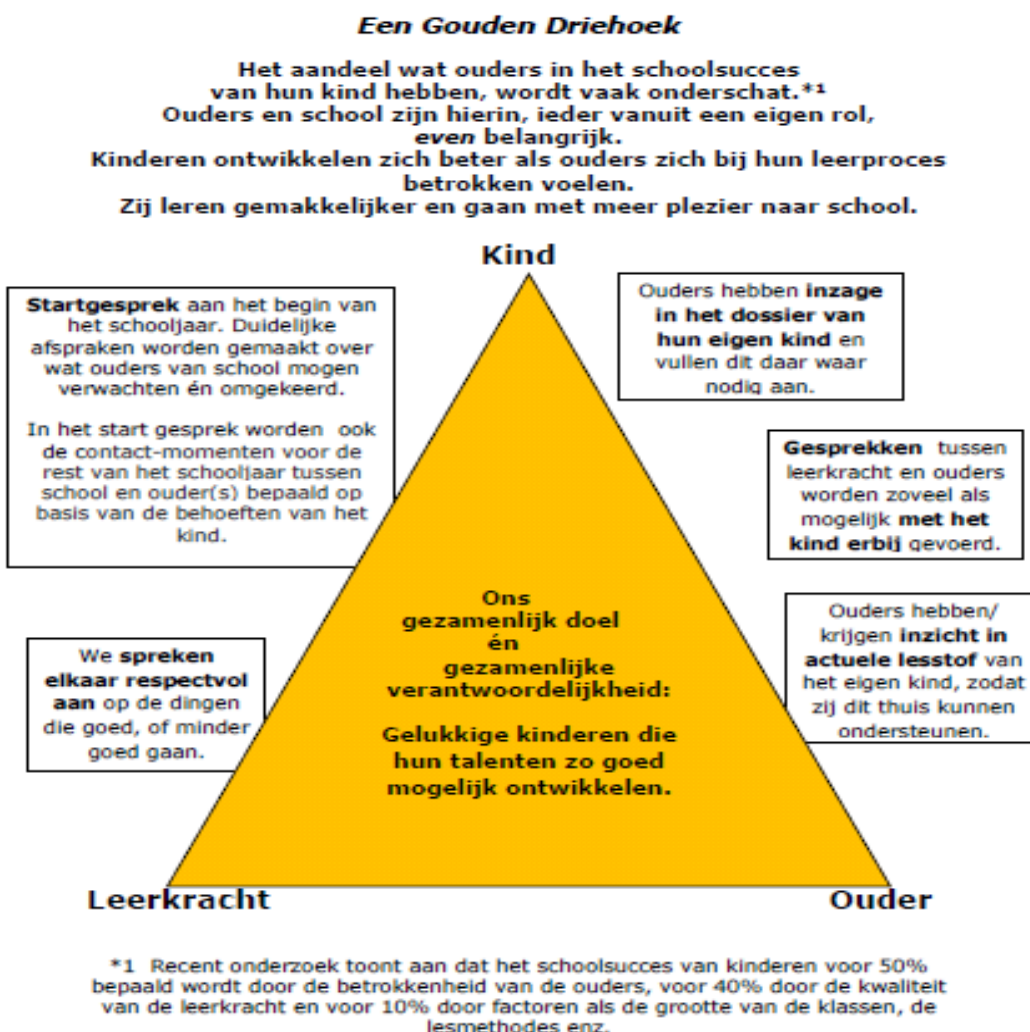
3.2.3. Visie op pedagogisch en schoolklimaat

- De school is een plaats waar leerlingen zich fysiek en emotioneel veilig kunnen voelen.
- Pesten, in welke vorm dan ook, wordt niet getolereerd en systematisch zowel actief als preventief aangepakt, hiervoor hanteren wij een anti-pestprotocol.
- We hanteren de GDO-methodiek conflicthantering, waardoor leerlingen een eigen verantwoordelijkheid krijgen bij het oplossen van een conflict en zich gezien en gehoord weten.
- We verwachten van alle bij de school betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders en externen) dat zij respectvol met elkaar omgaan.
- De medewerkers van de school vertonen voorbeeldgedrag als het gaat om waarden, normen, elkaar aanspreken, regels en afspraken.
- Op school heerst rust, structuur en duidelijkheid op basis van gezamenlijk opgestelde en gedragen afspraken.
- Leerkrachten maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties en grijpen tijdig, correct en consequent in bij ongewenst gedrag.
- Leerlingen worden gestimuleerd om op allerlei manieren medeverantwoordelijkheid te nemen voor hun school als leefgemeenschap.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gemonitord door een lvs-SEO

- Het ondersteunen van de kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt door een structureel methodisch aanbod.

3.2.4. Visie op de relatie tussen ouders/verzorgers en school

- Voor ons zijn ouders partners die meedenken en participeren in de (school)ontwikkeling van hun kinderen (educatief partnerschap).
- Wij vinden het belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de school. Wij staan open voor gesprekken met ouders en we vragen betrokkenheid en medewerking.
- We gaan tijdig met ouders in gesprek over de ontwikkelingen van hun kind. Daarbij zijn zowel positieve ontwikkelingen als zaken die aandacht vragen onderwerp van gesprek.
- Ouders zijn onze beste ambassadeurs en kritische vrienden, daarom stellen wij ons regelmatig op de hoogte van de mening van ouders over onze school b.v. door de periodieke tevredenheidsonderzoeken.



- Spreken over gelijkwaardige partners en een gezamenlijk belang kan gemakkelijk leiden tot misverstanden indien de partners niet goed in de gaten blijven houden dat hun eindverantwoordelijkheden verschillen. Want als het gaat om eindverantwoordelijkheden, dan is er een fundamenteel verschil:
 - Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind en voeren daarover ook de regie. De school zal ze daarbij helpen door

expliciet aan te geven waar ze pedagogisch voor staat en voor gaat, kortom door helder te communiceren hoe haar pedagogisch profiel eruitziet. De school kan meelevend, meehelpen en meedenken, maar kan niet meebeslissen in de opvoedingssituatie thuis.

- De school heeft de eindverantwoordelijkheid voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding binnen de school. Ze legt daarover horizontaal en verticaal verantwoording af: horizontaal richting ouders en lokale gemeenschap, verticaal richting het eigen bestuur en de overheid (de inspectie). In zaken die ouders of kinderen direct betreffen, hebben ouders via de medezeggenschapsraad een wettelijk geregeld instemmings- of adviesrecht. Voorts kunnen ouders in meer informele settings (zoals b.v. een klankbordgroep) meedenken over het toekomstige beleid of betrokken zijn bij de evaluatie van het gerealiseerde beleid van de school.

3.2.5. Visie op medewerkers

- Alle medewerkers kennen hun verantwoordelijkheid en leveren van daaruit een bijdrage aan de realisatie van de schooldoelen.
- De school heeft een cultuur waarin leraren en leidinggevenden zich professioneel gedragen.
- Schoolontwikkeling wordt resultaatgericht en planmatig ingezet en uitgevoerd met de pdca-cyclus. We pakken schoolontwikkeling zorgvuldig aan omdat we geloven dat een goede kwaliteit van die processen de effectiviteit ten goede komt.
- Medewerkers werken bewust planmatig aan hun eigen ontwikkeling.

3.2.6. Visie op (Levensbeschouwelijke) identiteit

Onze school heeft in principe nog steeds een Katholieke identiteit. Deze identiteit is door de jaren heen steeds minder zichtbaar geworden. Een school kan nu eenmaal niet Katholiek zijn als de som van de levensbeschouwelijke opvatting hierover van ouders/kinderen, medewerkers en de schoolomgeving.

- We voelen ons nog steeds verbonden met de Joods-Christelijke tradities:
 - Vandaar dat we de grote kerkelijke feesten als Pasen en Kerst vieren, niet alleen als feest, maar ook vanuit de inhoud.
 - De christelijke waarden die vervat zijn in de 10 geboden geven richting aan ons handelen.
 - De aandacht voor de mens als uniek individu (eigen geweten, naastenliefde en aandacht voor de "kleinsten" onder ons).
- We zijn ook nieuwsgierig naar andere levensbeschouwelijke en/of maatschappijvisies en andere aspecten van burgerschap en sociale integratie en besteden hier in ons onderwijs bewust aandacht aan.
- Als samenwerkingschool hebben wij bijzondere aandacht voor de mens als lid van een gemeenschap.

In de schoolplanperiode 2021-2025 zal er een gesprek gevoerd gaan worden met alle betrokkenen of we officieel nog wel een katholieke school kunnen/willen/moeten blijven.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1. ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Onze school heeft kwaliteitskaarten ontwikkeld voor verschillende thema's. Deze kaarten zijn gebaseerd op de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie en vertaald naar onze specifieke situatie.

Meetmomenten voor de algemene kwaliteitsbewaking zijn vastgelegd in onderstaand schema. Op deze manier komen alle aspecten van onze kwaliteitszorg systematisch aan de orde. Zie ook hst. 2.3.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Scoring door het hele team Aventurijn (geen toevoeging)			
Quick Scan (mei)	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheid op school • Rekenen wiskunde • Techniek • 21st century skills • Sociaal emotionele ontwikkeling • Actieve zelfstandige leerhouding lln. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taal/ Leesonderwijs • Pedagogisch handelen • Aanbod • Leertijd • interne communicatie • Contacten met ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • Didactisch handelen • Schoolleiding • (levensbesch.) identiteit • Actief burgerschap • Opbrengstgericht werken • Interne en externe verantwoording 	<ul style="list-style-type: none"> • Afstemmen/handelingsgericht werken • Externe contacten (2) • ICT • Klassenmanagement • Ononderbroken ontwikkeling • Schoolklimaat • Beroepshouding
Zelfevaluatie		Meten basiskwaliteit Beschrijven eigen kwaliteit		Meten basiskwaliteit Beschrijven eigen kwaliteit
Diagnoses (mei)	Opbrengsten/kengetallen (1 en 2) Zorg en begeleiding (1 en 2)	Opbrengsten/kengetallen(1 en2) Kwaliteitszorg (2)	Opbrengsten/kengetallen (1 en 2) Schoolklimaat (2) QS Externe contacten + Wet en regelgeving.	Opbrengsten/kengetallen (1 en 2) IPB (2)
Vragenlijsten (algemeen)				
Vragenlijsten (Veiligheid)	Veiligheid Ouders en jonge leerlingen middels gesprek Personeel RI&E (DVVS)	Met daarin het onderdeel veiligheid voor ouders, leerlingen en leerkrachten	Veiligheid Sociale veiligheid	Veiligheid
Audits	Collegiale audit / Externe audit / Interne audit/monitor / Inspectiebezoek (zie zelfevaluatie)			
	Resultaat en ambitie-gesprekken Monitor RvB	Resultaat en ambitie-gesprekken	Resultaat en ambitie-gesprekken	Resultaat en ambitie-gesprekken
Kwaliteitskaarten maken en of herzien	Najaar/Voorjaar Bij aanpassing van kaarten, worden ook altijd de daaraan verwante stukken zoals competentieboek etc. aangepast.			
	Actief burgerschap Brainport (visie) Zorg en begeleiding (SOP)	(levensbesch) identiteit		

4.2. ONDERWIJSTIJD

Onze school werkt met het Hoorns Model. Dat wil zeggen dat alle groepen 24,5 uur per week naar school gaan. Ma, di en do van half negen tot kwart voor drie. Wo en vr van half negen tot half een. We werken met een continuooster. Per jaar is dit een onderwijstijd van 940 uur. Dit wordt verantwoord in de jaarlijkse urenberekening. De onderwijstijd voor de verschillende vakgebieden is gebaseerd op de gebruikte methodes en wordt indien nodig aangepast aan de behoeften van de groep.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Inhoud	Leermiddelen/ methodes	Leerjaar	Jaar van aanschaf
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Leerlijnen SLO als basis en diverse bronnen	1 t/m 8	
Nederlandse taal	diverse bronnen Veilig leren lezen Staal estafette nieuwsbegrip pennenstreken	1/2 3 4 t/m 8 4 t/m 8 4 t/m 8 3 t/m 8	2020
Rekenen en wiskunde	diverse bronnen wereld in getallen	1/2 3 t/m 8	(wordt vervangen in 2023)
Engelse taal	Groove me	5 t/m 8 3 t/m 8	2020
Aardrijkskunde	Blink Wereld geïntegreerd	3 t/m 8	2019
Geschiedenis	Blink Wereld geïntegreerd	3 t/m 8	2019
De natuur, waaronder biologie	Blink Wereld geïntegreerd	3 t/m 8	2019
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Wereld geïntegreerd	3 t/m 8	2019
Geestelijke stromingen	Blink Wereld geïntegreerd En diverse andere bronnen zoals b.v. Projecten rond Pasen en kerst en De Dag Van Vandaag	3 t/m 8	2019
Expressie-activiteiten	Diverse bronnen	1 t/m 8	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	kinderen en hun sociale talenten. Socio-kring (GDO) Methodiek conflicthantering (GDO) Digitale verkeersmethode VVN	1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 3 4 t/m 8	In deze schoolplanperiode zoeken we een nieuwe methodiek SEO
Bevordering van gezond gedrag	Blink Wereld geïntegreerd En diverse bronnen zoals b.v. Lentekriebels	1 t/m 8	

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	kinderen en hun sociale talenten Socio-kring (GDO) Methodiek conflicthantering (GDO)	1 t/m 8 1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink Wereld geïntegreerd Diverse andere bronnen	3 t/m 8	2019
Digitale geletterdheid: ICT Basisvaardigheden, Mediawijsheid, Informatie- vaardigheden, Computational Thinking Voor ons is dit geen apart vakgebied maar wordt het steeds aangeboden in samenhang met andere vakgebieden, b.v. presentaties, boekbesprekingen en werkstukken bij taal, (begrijpend) lezen en wereldoriëntatie. We maken hierbij gebruik van leskaarten		1 t/m 8	Voortdurend in ontwikkeling

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet de Willibrordusschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Wij werken aan de hand van actuele methodes. Deze methodes voldoen aan de kerndoelen en streven naar een beheersingsniveau van 1S op het gebied van rekenen en 2F op het gebied van lezen en taalniveau.

In een overzicht de toetsen/observaties die door de Willibrordusschool gedurende een schooljaar worden ingezet.

Toets	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	mrt.	april	mei	juni	juli
Letterkennis: Protocol dyslexie					2					2	
Herfst/winter/ lente signalering			3		3		3				
Leerlijnen- registratie Digi-keuzebord	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2	gr. 1 en 2
Spelling 3.0	E3-E7 (B)				M3- M8					E3- E7	
Begrijpend lezen 3.0	E3-E7 (B)				M4- M8					E3- E7	
Rekenen 3.0	E3-E7 (B)				M3- M8					E3- E7	

AVI (nieuw)	3 - 8 (B)				3 - 8					IV, V s core	
DMT (nieuw)	3 - 8 (B)				3 - 8				3 - 7*		
Kijk*					3 - 8					3-8	
Leerlijnen digikeuzebord					1					1	
Kijk op kleuters					2					2	
Quickscan DHH		1 en 3 (na 6 weken)							5		
Oké thermo- meter GDO	3 - 8	3 - 8	3 - 8	3 - 8	3 - 8	3 - 8	3 - 8	3 - 8	3 - 8	3 - 8	
Eindtoets								8			

Overige informatie:

- * Kijk op sociale competenties; vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen de lijsten in. Naast KIJK nemen we ook jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid van WMK af, die we delen met de inspectie.
- * DMT toets; leerlingen met een IV of V score op DMT worden door getoetst met AVI.
- * (B): scores worden eind september gecorrigeerd door Cito als B-versie. Vanwege Corona eenmalig in september afgenomen.

De vorderingen van de leerlingen worden weggezet in het leerlingenvolgsysteem (LVS). De resultaten worden na iedere toets periode op zowel individueel-, als groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht. De leerkracht bespreekt de analyse met de intern begeleider. Naar aanleiding van deze groepsbesprekingen worden groepsplannen opgesteld voor de komende periode. In deze groepsplannen worden de verschillende ondersteuningsniveaus weggezet. De groepsplannen worden vervolgens geëvalueerd en nieuwe doelen worden opgesteld.

Naast de individuele-, en groepsontwikkeling helpt het LVS ons tevens om de resultaten van ons schoolniveau helder in beeld te brengen. Daarom maken we 2 keer per jaar een "schoolfoto" op basis van de resultaten van de LVS toetsen. Deze wordt besproken met het team en MR besproken.

4.5 DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

Leerlingen die starten op de Willibrordusschool hebben in hun vierjarige leven al de nodige ontwikkeling doorgemaakt. Wij vinden het belangrijk om leerlingen vanaf het moment van aanmelding goed in beeld te hebben. Daarom vindt er 6 weken voordat een leerling op school start altijd een intakegesprek plaats met ouders. Belangrijke signalen kunnen worden besproken, zodat wij de onderwijsbehoeften van de leerlingen vroegtijdig in beeld hebben. We onderhouden daarnaast contact met de voorschoolse voorzieningen waar de leerlingen naartoe zijn gegaan. Er is een overdracht van de gegevens. Deze is schriftelijk en wordt, afhankelijk van de signalen, mondeling toegelicht. In onze schoolgids staat de toelatingsprocedure helder omschreven.

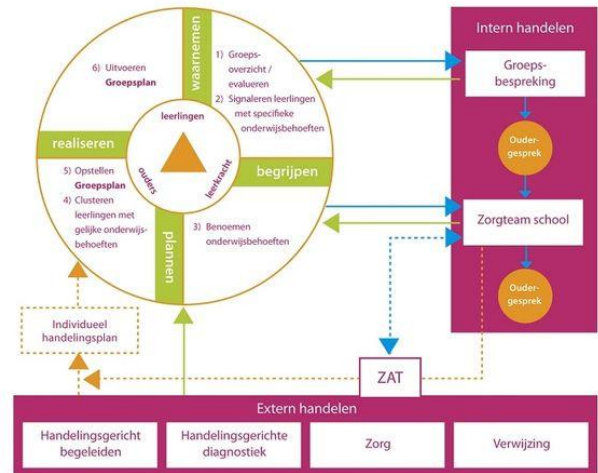
Handelingsgericht werken

Op De Willibrordusschool werken we handelingsgericht (HGW).

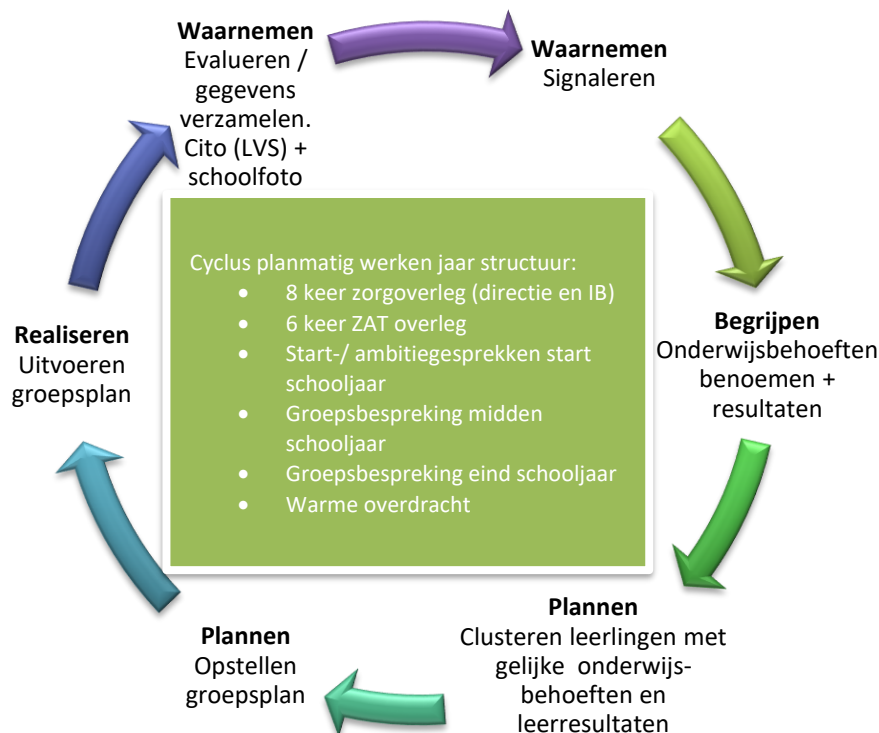
Dit is een visie op leren en doelgerichte ondersteuning:

De leerkrachten denken, praten en handelen vanuit de ondersteuning die het kind nodig heeft en houden daarbij voortdurend het gestelde doel voor ogen. De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht met groepsplannen. Uitgangspunt daarbij zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op cognitief en didactisch gebied als op sociaal-emotioneel en pedagogisch gebied. Op basis hiervan maakt de leerkracht een clustering van subgroepen.

Als de groepsplannen niet aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling dan kan er een individueel handelingsplan op worden gesteld. Voor leerlingen die op meerdere leergebieden een andere onderwijsbehoefte hebben waarvan duidelijk is dat zij het eindniveau van groep 8 niet gaan behalen wordt een groeidocument opgesteld. De bedoeling van dit groeidocument is streefdoelen te stellen voor het niveau dat een kind aan het eind van de basisschool wel gehaald moet hebben. Op basis van dit document wordt de onderwijsinhoud en de benodigde leertijd bepaald. Dit groeidocument wordt regelmatig geëvalueerd om te kijken of de streefdoelen naar boven of beneden bijgesteld moeten worden.



Onderstaande cyclus doorlopen we tweemaal per jaar.



De ondersteuningsstructuur

Onze school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs. Ook zorgt de school voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Cruciaal is dat de groepsleerkrachten de volle verantwoordelijkheid voor alle leerlingen behouden. Groepsleerkrachten kennen de leerlingen, kennen de onderwijsdoelen en zijn dus de sleutelfiguren in het verlenen van ondersteuning. Hoewel de groepsleerkracht de eindverantwoordelijke is en blijft, staat hij/zij er niet alleen voor, dit is de basis van ons unit-onderwijs. We voelen ons samen verantwoordelijk voor iedere leerling en iedere collega op school en waar het de school betreft zijn we ook samen verantwoordelijk voor een goede samenwerking met de ouders.

Voor de meeste leerlingen verlopen de jaren op de basisschool zonder noemenswaardige problemen. Sommige kinderen hebben echter speciale aandacht of ondersteuning nodig. Dan hebben ze bijvoorbeeld een leerachterstand opgelopen, die met extra begeleiding ingelopen kan worden. Deze tijdelijke extra ondersteuning kunnen wij als basisschool uitstekend verzorgen. Andere kinderen hebben op het gebied leren en of gedrag gedurende langere tijd extra ondersteuning of aangepaste middelen nodig. Hierdoor kan vaak worden voorkomen dat zij moeten overstappen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of naar het Speciaal Onderwijs (SO).

Maatwerk waar nodig

We geven op Prodasscholen maatwerk (op cyclische wijze) binnen de structuur van de vijf ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: ondersteuning op groepsniveau
- Niveau 2: extra ondersteuning op groepsniveau
- Niveau 3: extra ondersteuning op schoolniveau na intern onderzoek.
- Niveau 4: extra ondersteuning op school waarbij een externe specialist is betrokken.
- Niveau 5a: Overstap naar een basisschool met een beter passend aanbod.
- Niveau 5b: Verwijzing naar S(B)O: Triade aanvragen om een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring te krijgen.

Onder maatwerk verstaan we niet individueel onderwijs. Er is verschil in "iets anders" en "iets extra's".

- Onder "iets extra's" verstaan we ondersteuning of arrangementen die boven op de basisaanpak van de school komen. Denk hierbij aan inzet van interne of externe expertise op de school. Aanpassingen in leerstofaanbod, leertijd, werkplek, hulpmiddelen etcetera. (ondersteuningsniveau 1 t/m 4)
- "Iets anders" zou kunnen zijn (her)plaatsing buiten de reguliere basisschool binnen onze stichting of daarbuiten. (ondersteuningsniveau 5)

Het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften heeft betrekking op de acht leerlingkenmerken zoals Prodas die hanteert:

1. Leerlingen met een manifeste leerstoornis (dyslexie, dyscalculie, taal- en leesproblemen).
2. Leerlingen met een geringe begaafdheid
3. Jonge leerlingen met een ontwikkelingsachterstand
4. Faalangstige leerlingen en leerlingen met motivatieproblemen
5. Leerlingen die prikkelgevoelig zijn
6. Leerlingen in een sociaal isolement

7. Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie

8. Meer- of hoogbegaafde leerlingen

Voor een uitwerking hiervan verwijzen we naar ons schoolondersteuningsprofiel.

Per leerling wordt bekeken welke aanpak de school heeft en kan bieden. Dit wordt gedaan aan de hand van de volgende velden:

- Deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- Tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- Mogelijkheden van het schoolgebouw
- Samenwerking met ouders
- Samenwerking met relevante organisaties

Op Prodas niveau is een visiedocument opgesteld: Visie Passend Onderwijs. Zie bijlage.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor de analyse van het functioneren van de school hebben we gebruik gemaakt van de onderstaande bronnen:

De evaluatie van de meerjarenplanning vanuit het schoolplan 2017-2021

De jaarverslagen naar aanleiding van de schoolontwikkelings-jaarplannen

De tevredenheidspeilingen

De QuickScans en schooldiagnoses vanuit WMK

De verslagen van de inspectiebezoeken

Brainstromsessie met bestuur en cluster over de toekomst van de locatie Aventurijn

De trendanalyses n.a.v. de eindtoetsen en "schoolfoto's resultaten LVS"

De NRO-rapportage

De GVM (gezond verstand methode)

We hebben met elkaar geconstateerd, dat je heel veel kunt wegzetten in een langetermijnplanning, maar dat de onvoorspelbaarheid van de actualiteit vaak grote invloed heeft.

Uiteraard speelt de Corona-pandemie hier een rol in, maar specifiek voor onze school waren daarbij de directiewisselingen, de opheffing van de Ratelaar en de komst van de Leo-afdeling bepalende factoren. Factoren die ons uitdaagden om ons te herbezinnen op het onderwijs en de schoolorganisatie. Dit proces loopt nog steeds en zal zeker nog de hele komende schoolplanperiode doorlopen.

Verder hebben we een SWOT-analyse gemaakt. Vanuit de inventarisatie van de interne sterktes en zwaktes en de externe kansen en bedreigingen hebben we een aantal strategische uitspraken kunnen doen voor de toekomst.

Relevante strategische uitspraken n.a.v. de SWOT-analyse waren:

1. De meerwaarde van de Willibrordusschool voor cluster en Prodas zal vooral gevonden moeten worden in een totaalconcept met de Leo-afdeling.
2. Om de Willibrordus een volwaardig onderdeel van de Aventurijn te laten zijn, streven we naar een groei van het aantal leerlingen tot 100. Dit vraagt medewerking vanuit het cluster, maar ook het onderzoeken van nieuwe wegen. Je zou b.v. kunnen denken aan een vorm van "International school light" voor kinderen van expats. (Voor alle duidelijkheid; Dit is slechts bedoeld als voorbeeld van een denkrichting, niet als een al uitgewerkt voornemen)

3. De Aventurijn als geheel, maar zeker ook de Willibrordus zullen zich meer naar buiten moeten profileren, waarbij de achtergronden van de naam Aventurijn als "unique sellingpoint" nadrukkelijker naar voren gebracht moet worden.
4. De 5 pijlers van Brainport zijn voor ons een stevig fundament om een toekomstbestendig onderwijsconcept op te bouwen.
5. Unit-onderwijs is voor de Willibrordus als kleine school het meest passende onderwijsconcept zowel qua organisatorische flexibiliteit, als vanuit onze visie op onderwijs.

Naar aanleiding van bovenstaande analyses en de strategische uitspraken hebben we een aantal speerpunten en ambities voor de komende schoolplanperiode van vier jaar geformuleerd. Deze worden verwoord in hoofdstuk 6 en verder uitgewerkt in de meerjarenplanning 2021-2025

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Op basis van de in hoofdstuk 5 genoemde analyse hebben we onze ontwikkelingsrichting voor de komende 4 jaar ondergebracht in 5 thema's:

1. Conceptontwikkeling
2. Opbrengsten van het onderwijs
3. Kwaliteitszorg
4. Toekomstvisie
5. Ouderbetrokkenheid

Op de studiedag van 17 december 2021 hebben we deze onderwerpen weggezet in een vierjaren planning. Zie bijlage meerjarenplanning 21-25

21/22			22/23			23/24			24/25			Na 24/25
OR*	IM*	OB*	OR	IM	OB	OR	IM	OB	OR	IM	OB	

* OR = oriëntatie (uitproberen),

* IM = implementatie (gestructureerd invoeren) ,

* OB = observatie (borging)

Willibrordus	Leo-afdeling
Conceptontwikkeling	
Organisatie unitonderwijs	Organisatie werken in leerpleinen
Effectieve didactiek (instructie en organisatie) schooljaar '21-'22	Effectieve instructie basisvakken
Plannen (weekplanning, themaplanning) schooljaar '21-'22	Arrangementen voor O&O
Werken vanuit leerlijnen	Mentorlessen
Inrichten en gebruik ruimtes	Leerlijnen andere gebieden
Inhoud	Inhoud
Schrijfmethode	Schrijfmethode
Rekenen schooljaar '21-'22	Aanvankelijk lezen
Begrijpend lezen schooljaar '21-'22	Wetenschap en techniek (koppelen aan ontdek- en onderzoekspleinen)

Thematisch werken (pijlers BP en 21 st century skills) <small>schooljaar '21-'22</small>	21 st century skills
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Prikkelverwerking (2 ^e jaar NPO)

Opbrengsten van het onderwijs	
Gebruik toetsen (Eindtoets, welke toetsen, formatief toetsen, summatief toetsen etc.)	
<small>schooljaar '21-'22</small>	
Rapportage	Ontwikkeling in beeld
Actieve zelfstandige leerhouding van de kinderen met als basis goede kindgesprekken	
Groeidocumenten (OPP's) voor wie, wanneer en hoe?	
Kwaliteitszorg	
Kwaliteitskaarten WMK maken/herzien	
Op basis van bovenstaande kaarten het competentieboekje leerkracht Aventurijn-Willibrordus opzetten	Op basis van bovenstaande kaarten het competentieboekje leerkracht Aventurijn-Leo-afdeling opzetten
Naar een ontspannen en gezonde werkbeleving vanuit ieders bewustwording van zijn/haar persoonlijke werkconcept.	
Verbeteren van de kwaliteitscyclus met als basis een goede managementkalender gekoppeld aan de Prodas- en cluster kwaliteitscyclus.	
Collegiale consultatie	
Vergroten meerwaarde van ons cluster	

Toekomstvisie	
(Levensbeschouwelijke) identiteit	
<small>schooljaar '21-'22</small>	
Samenwerking L & W	
Routekaart naar de toekomst (Passend onderwijs, SWV, Scholenplan (IHP) Prodas en gemeente, SWV, samenwerking met SBO/SO, integratieklas)	
Aanpassen speelplaats	
Weer een eigen BSO/kinderopvang (na deze schoolplanperiode)	

Ouderbetrokkenheid	
Invoeren klankbordgroep	Versterken functie klankbordgroep
Verbeteren communicatie (met name naar allochtone ouders)	Verbeteren communicatie
Inzet ouderhulp	Inzet ouderhulp

Keurmerk ouderbetrokkenheid (pas na deze schoolplanperiode oppakken.)	Keurmerk ouderbetrokkenheid (pas na deze schoolplanperiode oppakken.)

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN

7.1 SCHOOL

- De wijze van invulling van de identiteit (zie schoolgids)
- Schoolontwikkeling-jaarplannen
- PvA Digitale geletterdheid
- Onderwijskundig jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- De Aventurijn in cijfers.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Trendanalyses opbrengsten (schoolfoto)
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsbeleidsplan (schoolspecifiek)
- Ambitieplan Brainport (poster)
- Veiligheidsplan

7.2 BESTUUR

- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). (Site Prodas)
- Strategisch beleidsplan.
- Competencycyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Procedure schorsen en verwijderen

7.3 Bijlagen:

Vierjarenplanning 21-25

8. VASTSTELLINGSDOCUMENT

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad
