

AVONTURIJA

BS. WILLIBRORDUS & LEO



Schoolplan 21/22-24/25
Katern Leo-afdeling 09MJ-01

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
1.1 Wie zijn wij?	
1.2 Omgeving	
1.3 Populatie	
1.4 Samenwerking met partners	
1.5 De school nu	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
2.1 Visie	
2.2 Onderwijskundige ambities	
2.3 Kwaliteitseisen	
2.4 Personeelsbeleid (incl. onderhoud bekwaamheid)	
2.5 Cluster Deurne-Noord	
3. Ons schoolconcept	9
3.1 Missie	
3.1.1 Onze uitgangspunten	
3.1.2 Aventurijn; een naam die bij ons past want...	
3.2 Onze visie op onderwijs aan hoogbegaafde kinderen	
3.2.1. Visie op hoogbegaafdheid	
3.2.2. Visie op pedagogisch en schoolklimaat	
3.2.3. Visie op de relatie tussen ouders/verzorgers en school	
3.2.4. Visie op medewerkers	
3.2.5. Visie op (Levensbeschouwelijke) identiteit	
3.2.6. Visie op onderwijsorganisatie	
4. Wettelijke opdrachten	14
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	
4.2 Onderwijstijd	
4.3 De inhoud van ons onderwijs	
4.4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	
4.4 Zorg voor onze leerlingen	
5. Analyse van het functioneren van de school	19
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	20
7. Gerelateerde documenten	21
7.1 School	
7.2 Bestuur	
7.3 Bijlagen	
8. Vaststellingsdocument	22

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1. Wie wij zijn:

De Leo-afdeling is 12 jaar geleden gestart op bs. d'n Heiakker om hoogbegaafde kinderen 5 dagen per week passend onderwijs te bieden. We zijn gestart vanuit de principes van de Leonardo-stichting, maar al vrij snel hebben we ons daarvan los gemaakt omdat dit concept te knellend was, zowel inhoudelijk, organisatorisch als financieel. In het schooljaar 19-20m zijn we verhuisd naar de Willibrordusschool. Dit omdat een deel van het gebouw van d'n Heiakker niet meer voldeed aan de eisen van de tijd, er ruimte over was bij de Willibrordusschool en dat gebouw zich beter leende voor de realisatie van ons onderwijsconcept. Formeel zijn en blijven we een zelfstandige nevenvestiging van bs. d'n Heiakker, onder het bestuur van de stichting Prodas. Met de Willibrordusschool vormen we Samenwerkingsschool de Aventurijn. De samenwerkingsschool heeft zich de volgende opdracht gesteld:
In de Aventurijn werken en leren De Willibrordusschool en de Leo-afdeling samen. Ze zijn duidelijk herkenbaar! Levensvatbaar! Toekomstbestendig! Ze zijn ieder met behoud van hun eigen profiel en opdracht actief op zoek naar verbinding met elkaar!
Aangezien de uitgangspunten van Brainport perfect passen bij beide onderwijsconcepten, is Brainport is een belangrijke verbindende factor.

1.2. Omgeving:

De school ligt aan de Romboutsstraat in de gemeente Deurne. De leerlingen van de Leo-afdeling komen voor ± 60% uit het werkgebied van Prodas en voor ± 40% uit de (wijde) omgeving. De school heeft 100 leerlingen verdeeld over 5 groepen. Vanwege de betaalbaarheid en de benodigde capaciteit voor Prodas heeft ons bestuur dit als maximum gesteld. De school staat in het centrum van het dorp. De dichtstbijzijnde andere voorziening voor vijf dagen onderwijs voor hoogbegaafde kinderen is gevestigd op OBS de Lindt in Helmond. Verder is er het socratisch onderwijs LOS in Deurne, niet zozeer specifiek voor HB-kinderen als wel voor kinderen die beter gedijen buiten de gangbare schoolstructuren, Samen met d'n Heiakker, de Piramide, de Tijn Uilenspiegel en de Gerardusschool vormt de Aventurijn het cluster Deurne Noord, een van de vier scholenclusters van de stichting Prodas.

1.3. Populatie:

Het merendeel van onze ouders komt uit het segment van de hoger opgeleiden. In veel gevallen herkennen ouders ook kenmerken van hoogbegaafdheid bij zichzelf.

Onze doelgroep zijn de hoogbegaafde kinderen die als primaire ondersteuningsbehoefte hebben dat er tegemoetgekomen wordt aan hun hoogbegaafdheid. Veel van onze kinderen hebben daarnaast een bijkomende ondersteuningsbehoefte die vaak voorkomt uit trauma's die ze (in het onderwijs) opgelopen hebben doordat ze niet of te laat herkend en erkend zijn als hoogbegaafd. Wat dit betekent voor ons onderwijs staat beschreven in hst. 3.1.1.

Zie ook de "De leo-afdeling in cijfers" en het "Aannamebeleid".

1.4. Samenwerking met partners:

- Cluster Deurne-Noord
- Het Ontdeklab van Prodas
- De Willibrordusschool
- Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal PUK
- Bibliotheek op school (BOS)
- BSO Sportstuif
- Kinderopvang 't Boerderijke
- Kinderopvang Eige Wijzz
- Gezins- en jongerencoach (diverse gemeentes),
- Leerplichtambtenaar (diverse gemeentes)
- Expertise netwerk Prodas
- LEEF! Buurtsportcoach verbonden aan school als gymdocent.
- GGD, jeugdverpleegkundige en schoolarts
- Wijkagent
- Gemeentes Deurne en andere gemeentes
- Voortgezet onderwijs (diverse gemeentes)
- Samenwerkingsverband Helmond-Peelland
- Stichting Leergeld Deurne
- Sportverenigingen die toernooien organiseren zoals het KNVB scholenvoetbal toernooi, Peelland Kersttoernooi, Handbaltoernooi in de herfstvakantie
- De Kempel Hogeschool
- Level up OBS de Lindt Helmond
- NOVILO
- Brainport-regio Eindhoven

1.5. De school nu:

De Leo-afdeling is sinds twee jaar samen met de Willibrordusschool gehuisvest in het gebouw van de Aventurijn. De Leo-afdeling heeft plek voor 100 kinderen verdeeld over 5 groepen.

Het gebouw en de inrichting zijn aangepast aan het concept van het werken op leerpleinen. Het concept van de leerpleinen is nog steeds in ontwikkeling, maar ook de inhoud en organisatie van het onderwijs is en blijft een voortdurende uitdaging.

In de 12 jaar dat we bestaan, is het onderwijs vanuit nagenoeg niets opgebouwd. Er was op het gebied van onderwijs aan hoofbegaafde kinderen nauwelijks iets dat speciaal voor deze doelgroep ontwikkeld was.

Natuurlijk hebben we inmiddels veel inhoudelijk vastgelegd en zijn er duidelijke structuren, maar we houden ons steeds voor dat niet de structuur maar de onderwijsbehoefte van het kind leidend moet zijn.

De grootste uitdagingen die voor ons liggen zijn:

1. De verzwaring van de instroom.

We merken dat er steeds meer kinderen aangemeld worden die een andere ondersteuningsbehoefte hebben dan enkel inspelen op hun hoogbegaafdheid. Daar zijn we qua organisatie, bemensing, deskundigheid en financiën onvoldoende op ingericht.

2. De betaalbaarheid van het onderwijs.

Ons onderwijs kan op dit moment alleen bestaan dankzij extra gelden vanuit passend onderwijs van ons bestuur en een bijdrage vanuit een sponsorvereniging vanuit de ouders. We merken dat het draagvlak bij beiden vermindert.

- De ouders, omdat zij terecht vinden dat basisonderwijs (hoe speciaal ook) gratis moet zijn.
 - Prodas (en dan met name de collega-scholen) omdat zij zien dat al het extra geld dat naar de Leo gaat, van hun budget voor passend onderwijs afgaat en 40% van de leerlingen van de Leo van buiten het voedingsgebied van Prodas komen.
3. Het streven naar erkenning door het SWV. De erkenning dat er een groep hoogbegaafde kinderen is, die de bandbreedte van de ondersteuningsmogelijkheden van een reguliere basisschool te boven gaat. Een groep die recht heeft op een speciale voorziening met de daarbij behorende bekostiging.

Voor de cijfers achter het bovenstaande, verwijzen we naar “de Leo-afdeling in cijfers”.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Visie

Bij Prodas.....

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder. We werken samen binnen scholen, tussen scholen, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs. Prodas is een organisatie met professionals die samen staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, nu en in de toekomst. We richten ons op samenwerking en verbinding met (externe) stakeholders als ouders en gemeenten, de Brainportregio, collega besturen, kinderopvang en voortgezet onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. Voor alle kinderen en ouders in Deurne, Asten en Someren is een school te kiezen die past. Voor iedere leerling is duidelijk hoe hij of zij realistische doelen kan behalen. Samenwerken met de ouders is daarbij van cruciaal belang.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Daarnaast begeleiden we onze leerlingen ook in hun groei als mens, zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij. Onze taak is het om de kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten. Prodas stimuleert een brede groei van de kinderen in het voedingsgebied van Prodas. Daartoe is samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs en maatschappelijke organisaties van belang. We streven naar medewerkers die plezier hebben in hun werk, zich bekwaam voelen én die trots zijn op het werk dat zij doen. Medewerkers die zich blijvend ontwikkelen in hun professie, die in de spiegel durven kijken en het gesprek aangaan als het niet zo lekker gaat.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht! Daarbij focussen we op leren leren, leren leven, leren samenleven. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. We zetten de professionals in hun kracht en geven hen zoveel mogelijk mogelijkheden om hun talenten te benutten.

Blijven we voortdurend in beweging

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen zo mogelijk proactief. Hierdoor blijven wij onszelf en

het onderwijs ontwikkelen. De Brainportregio waarin we ons bevinden, geeft inspiratie en daagt ons uit om voortdurend het gesprek over de ontwikkelingen in de wereld om ons heen en in het onderwijs in het bijzonder te voeren.

2.2 Onderwijskundige ambities

De visie, Prodas ontdek jouw wereld, geeft in een notendop de ontwikkelrichting aan voor de komende jaren. Om de school van de toekomst dichterbij te brengen en kinderen toe te rusten voor een wereld in verandering, maken we met elkaar concreet waarin we geloven en brengen we de gewenste beweging op gang. We willen ervoor zorgen dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, binnen hun mogelijkheden, met aandacht voor brede talentontwikkeling en in betekenisvolle verbinding met hun omgeving. We doen uiteraard al heel veel goede dingen en de meeste scholen behalen zeer behoorlijke opbrengsten. Met hulp van onze professionals werken leerlingen aan hun kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Die brede ontwikkeling is belangrijker dan ooit, willen we ervoor zorgen dat de kinderen van nu zich kunnen ontplooiën tot de wereldburgers van morgen. Onze taak is om al die kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten om hun bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving. Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien.

Waar we ons sterk voor willen maken, is maatschappelijk betrokken onderwijs, verankerd in de wijken en buurten en verbonden met passende en toekomstbestendige leeromgevingen. Onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de kinderen en professionals zelf ligt. Dat vraagt een lerende en onderzoekende houding van ons allemaal. Willen we een lerende organisatie zijn, dan horen daar niet alleen de juiste structuren, processen en middelen bij, maar vooral de juiste leercultuur. Als we de wil en het verlangen hebben om te verbeteren, ontstaat ook de energie die nodig is om onze mooie toekomstbeelden om te zetten in de benodigde acties en resultaten.

Werken aan onderwijs

Vanuit de genoemde visie van stichting Prodas werken onze scholen aan de volgende onderwijskundige thema's:

- wij bieden een stevige basis
- wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
- wij versterken het eigenaarschap van leerlingen
- wij maken het onderwijs passend en betekenisvol
- wij maken het onderwijs toekomstgericht
- wij gaan voor educatief partnerschap

Voor een uitgebreide omschrijving verwijzen wij naar de bijlage: "De strategische ambities van Prodas".

2.3 Kwaliteitseisen

Directeuren in een cluster zijn (gemandateerd) gezamenlijk integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen in het cluster. Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar kwaliteit gekeken. Deze perspectieven zijn onderwijskwaliteit, kwaliteit van personeel, financiële kwaliteit en tevredenheid van stakeholders. Ieder perspectief kent een aantal onderwerpen die in ieder geval van belang zijn. Het staat clusters vrij onderwerpen toe te voegen. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van systemen. Systemen zelf geven

echter alleen maar weer wat er aan input in gestopt wordt. De informatie in systemen krijgt pas waarde wanneer er over gesproken wordt. Dit gesprek vindt primair plaats in de clusters. De directeuren van het cluster zijn er met elkaar verantwoordelijk voor, jaarlijks de verschillende kwaliteitsperspectieven aan elkaar voor te leggen, met elkaar te bespreken en te duiden. Hoe clusters invulling geven aan deze bespreking en met welke frequentie dit plaatsvindt, is ter invulling van de clusters. Iedere school kan externe hulp of expertise inhuren indien de schoolleider of de bestuurder daar aanleiding toe ziet.

In 2019 is de nieuwe "monitor" vastgesteld. Hierin wordt de kwaliteitszorg van stichting Prodas omschreven. De werkgroep kwaliteit, bestaande uit vier directeuren en de bestuurssecretaris, is gemandateerd om dit beleid vorm te geven en uit te voeren. In de strategische planperiode maken alle scholen gebruik van de volgende kwaliteitsmeters:

WMK Een belangrijk hulpmiddel om over de onderwijskwaliteit te kunnen rapporteren is WMK. Met behulp van dit kwaliteitsinstrument kan zowel de basiskwaliteit van de stichting in kaart gebracht worden, als ook de voortgang op de eigen (onderwijskwaliteits) ambities van de stichting. Dit gebeurt in een cyclus van vijf jaar. De WMK sessies worden steeds in periode januari- maart uitgezet, waarna in de periode april/mei in de clusters en met de bestuurder het gesprek gevoerd kan worden over de resultaten. Dit levert input op voor het nieuwe schooljaar.

De kwaliteitskaarten die horen bij de Basiskwaliteit zijn in lijn met het toezichtkader van de Inspectie voor het Onderwijs. De zelfevaluatie van de basiskwaliteit geeft de bestuurder input voor een gesprek met de directeur over verbeterpunten en ontwikkelmogelijkheden. Op basis van deze input kan de bestuurder met de inspectie het gesprek voeren over de basiskwaliteit.

Naast de basiskwaliteit geeft het toezichtkader PO de mogelijkheid ambities voor de eigen kwaliteit te formuleren. Voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn deze ambities voor de periode 2019-2023 als volgt geformuleerd:

Op een Prodas-school:

1. Bieden we een stevige basis (tussenresultaten, eindresultaten)
2. Bieden we een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
3. Bieden we eigentijds onderwijs
4. Versterken we het eigenaarschap van leerlingen
5. Maken we het onderwijs passend en betekenisvol
6. Gaan we voor educatief partnerschap

Met behulp van zelfevaluatie door de directeuren en gesprek tussen directeuren en bestuur wordt zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit gemonitord. In jaar 1 wordt gestart met een nulmeting op alle onderdelen. In jaar 3 en 5 vindt een evaluatie op alle onderdelen plaats. Om op bestuursniveau een vergelijking tussen de scholen te kunnen maken, worden in de tussenliggende jaren steeds twee kwaliteitskaarten ter evaluatie vanuit het bestuur aan de scholen voorgelegd. Dit gebeurt in periode januari-maart.

Schoolfoto Jaarlijks wordt in maart door de bestuurder aan de directeuren gevraagd een korte vragenlijst in te vullen aangaande de tussenresultaten en verwachte eindopbrengsten. Dit noemen we de schoolfoto.

In Gesprek In dit document wordt verschillende malen het voeren van gesprek benoemd. Dit gesprek is van belang om betekenis te kunnen geven aan de rapportages die worden gemaakt, om resultaten te kunnen duiden en om daarvan te kunnen leren. Het belangrijkste onderdeel van de monitor is dan ook het in

gesprek zijn. De directeuren van het cluster nodigen de bestuurder jaarlijks uit voor:

Gesprek per school > hierin wordt de stand van zaken per school besproken aan de hand van de kwaliteitsperspectieven.

Gesprek met cluster > hierin worden aan de hand van de kwaliteitsperspectieven de school overstijgende ontwikkelingen in het cluster besproken.

Externe audit Eens per 4 jaar wordt aanvullend op de interne monitor een externe audit per cluster georganiseerd om diepgaand onderzoek op een bepaald onderwerp te kunnen doen. Dit onderwerp wordt door het cluster in afstemming met de bestuurder bepaald. Ook de bestuurder kan onderwerpen hiervoor aandragen.

Tevredenheidsonderzoek Eens in de vier jaar doen we onderzoek naar de tevredenheid van stakeholders via WMK onder ouders, leerlingen en personeel.

Inspectiebezoek Het inspectiebezoek maakt geen onderdeel uit van de Prodas monitor maar wordt hier voor de volledigheid wel benoemd. De inspectiebezoeken zijn niet planbaar en zullen dus plaatsvinden tussen de monitor elementen door.

2.4 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

Alle scholen van Stichting Prodas stellen de ontwikkeling van kinderen centraal. De basisschooltijd moet een stevige basis vormen voor hun latere leven. Kinderen moeten kunnen opgroeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving: zelfstandig en met respect voor zichzelf en anderen.

De leerkrachten van Stichting Prodas zijn hierin een sleutelfactor. Zij zijn het die de kinderen begeleiden en ondersteunen in het leren. Daarvoor dienen zij minimaal te beschikken over een aantal competenties, de zogenaamde SBL (Stichting Beroepskwaliteit Leraren) of BIO (Beroepen In het Onderwijs) competenties.

Deze competenties monitoren in brede zin het functioneren van medewerkers en dienen daarom regelmatig onderwerp van gesprek te zijn tussen medewerker en leidinggevende. Op die manier kan bijvoorbeeld de nodige ondersteuning gegeven worden bij het (verder) ontwikkelen van competenties. De notitie "professionele gesprekken" geeft uitvoering aan onderdelen in het beleidskader scholen. Deze notitie is te vinden in het Prodas handboek.

Op de Aventurijn handelen wij volgens bovenstaand omschreven beleid. Door middel van het instrument Werken met kwaliteitskaarten (WMK) hebben we met het team een meerjarenplanning 2020-2024 gemaakt. (Zie bijlage)

Professionele ontwikkeling (nascholing) vindt plaats op basis van de bevindingen naar aanleiding van de functionerings- en beoordelingsgesprekken en/of gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen van de school.

2.5 Cluster Deurne-Noord

De scholen van Prodas zijn verdeeld in 4 clusters; cluster Asten, cluster Deurne-Noord, cluster Deurne-Zuid en cluster Someren. Onze school vormt samen met d'n Heiakker, de Piramide, de Tijn Uilenspiegel en de Gerardusschool het cluster Deurne-Noord. De bedoeling van de clusters is om door onderlinge samenwerking en een optimale inzet van kennis, mensen en middelen een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod te bieden, waar plek is voor ieder kind.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

De Leo-afdeling van de Aventurijn heeft als missie fulltime passend onderwijs te bieden voor hoogbegaafden kinderen die om welke reden dan ook vastlopen of vast dreigen te lopen binnen het reguliere onderwijs.

Binnen het Leo-onderwijs krijgen de kinderen de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot evenwichtige, gelukkige, jonge mensen en krijgen ze de ruimte om hun eigen talenten te ontwikkelen zodat ze kunnen excelleren.

3.1.1. Onze uitgangspunten

Vanuit het bovenstaande hebben we de volgende uitgangspunten gekozen als fundament voor onze onderwijsontwikkeling de komende jaren:

1. Passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen

Hoogbegaafde kinderen hebben behoefte aan cognitieve uitdaging, ruimte voor persoonlijkheids- en talentontwikkeling en ondersteuning bij het omgaan met hun mogelijke blessures (embodio's*¹). Het is van belang dat het onderwijs hierop aangepast wordt.

De Leo-afdeling biedt een breed onderwijsaanbod waarbij door het compacten van het basisaanbod veel ruimte gecreëerd wordt voor verrijking, het aanleren van vaardigheden, het ontwikkelen en leren inzetten van het creatief (denk)vermogen, talentontwikkeling en verwondering/prikkeling. De verrijking vindt plaats door middel van verdieping (leerstof die aansluit bij de basisstof) en verbreding (uitbreiding van de basisstof). Daarnaast wordt de aangeboden leerstof zoveel mogelijk topdown en deep-level aangeboden.

Het leren omgaan met hoogbegaafdheid en de mogelijke embodio's*¹ (blessures) die kinderen tegen kunnen komen, lopen als een rode draad door het curriculum heen.

**¹(Een term uit het boek "Meer dan Intelligent" van Tessa Kieboom en Katheleen Venderickx)*

2. Het kind staat centraal;

Het individuele kind staat centraal en is uitgangspunt voor het realiseren en vormgeven van leren en ontwikkeling. Elk kind is uniek en het onderwijs richt zich op een brede toerusting en vorming; gericht op persoonlijkheids- en talentontwikkeling en voorbereiding op maatschappij en vervolgonderwijs.

Binnen het onderwijsaanbod is er expliciet maar ook impliciet aandacht voor het leren leren (werken volgens plan, leer- en werkstrategieën, werkhouding etc.), leren denken (het analytisch, kritische en creatief denken) en leren om te leven (inzicht in jezelf en je mogelijke embodio's, samenwerken met anderen). Talentontwikkeling wordt o.a. gestimuleerd door het inzetten van lessen vanuit het Talentenlab en het eigen onderzoek.

3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van en voor elk kind, ouder en leerkracht.

Als gelijkwaardige partners en vanuit een gezamenlijk belang zijn ouders en school samen verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van elk kind, elke leerkracht en elke ouder (voor zover het de school betreft).

Spreeken over gelijkwaardige partners en een gezamenlijk belang kan gemakkelijk leiden tot misverstanden indien de partners niet goed in de gaten

blijven houden dat hun eindverantwoordelijkheden verschillen. Want als het gaat om eindverantwoordelijkheden, dan is er een fundamenteel verschil:

- Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind en voeren daarover ook de regie. De school zal ze daarbij helpen door expliciet aan te geven waar ze pedagogisch voor staat en voor gaat, kortom door helder te communiceren hoe haar pedagogisch profiel eruitziet. De school kan meeleven, meehelpen en meedenken, maar kan niet meebeslissen in de opvoedingssituatie thuis.
- De school heeft de eindverantwoordelijkheid voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding binnen de school. Ze legt daarover horizontaal en verticaal verantwoording af: horizontaal richting ouders en lokale gemeenschap, verticaal richting het eigen bestuur en de overheid (de inspectie). In zaken die ouders of kinderen direct betreffen, hebben ouders via de medezeggenschapsraad een wettelijk geregeld instemmings- of adviesrecht. Voorts kunnen ouders in meer informele settings (zoals een klankbordgroep) meedenken over het toekomstige beleid of betrokken zijn bij de evaluatie van het gerealiseerde beleid van de school.

3.1.2. Aventurijn; een naam die bij ons past want.....

Aventurijn is een edelsteen, een kwartssoort, en vaak groen van kleur, maar kan ook oranje, geel bruin blauw of grijs zijn. Zo veelkleurig willen wij ook zijn!



Aan de buitenkant van de ruwe steen zie je niet wat voor moois erin zit. Je moet dus door de buitenkant heen kunnen kijken. Als je niet met zorg en aandacht kijkt, loop je kans dat je hem over het hoofd ziet. Om er iets prachtigs van te maken moet je hem bewerken. Je moet er moeite voor doen en er liefde, zorg en aandacht in stoppen.

Voor wie gelooft in de kracht van stenen heeft hij een boel goede eigenschappen:



Hij bevordert een gevoel van welzijn. De steen trekt voorspoed en geluk aan en motiveert je om je dromen waar te maken. De steen stimuleert tolerantie, geduld, enthousiasme inlevingsvermogen, individualiteit en het bedenken van ideeën. Hij werkt ontspannend en kalmerend. Aventurijn bevordert besluitvaardigheid, volharding, waarneming en creativiteit.

Het woord is ook een knipoog naar het woord **avontuur**. Leren op onze school moet een avontuur zijn. Niet saai, maar uitdagend en grensverleggend.

3.2. Onze visie op onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.

De Leo-afdeling richt zich specifiek op het hoogbegaafde kind. Dat betekent dat een duidelijke definitie of richtlijn om deze groep te omschrijven erg belangrijk is.

Er zijn zoveel verschillende visies op hoogbegaafdheid en afhankelijk van de bril die je opzet, zouden al die visies waarheid kunnen zijn, passend kunnen zijn of hét antwoord kunnen zijn (Ambrose, Sternberg & Sriraman, 2012).

Internationaal gezien zijn er drie grote stromingen te onderscheiden in het denken over hoogbegaafdheid; het paradigma van het begaafde kind, paradigma van talentontwikkeling en het differentiedenken. (Zie artikel Paradigmastrijd; Eleonoor van Gerwen).

Als school erkennen we dat er verschillende manieren zijn om te kijken naar hoogbegaafdheid maar zijn we eenduidig over de visie die wij als school hanteren. Deze duidelijkheid is nodig om leerlingen, ouders en leerkrachten antwoord te geven op de vraag of onze school past bij wat zij nodig hebben.

3.2.1. Visie op hoogbegaafdheid

De definitie van hoogbegaafdheid zoals Tessa Kieboom deze omschreven heeft sluit het beste aan bij het onderwijs en de visie van de Leo-afdeling. Kieboom (2019) omschrijft hoogbegaafdheid vanuit het zijns- en het denkluk.



- Het zijnsluk omvat de persoonlijkheidskenmerken van hoogbegaafde kinderen; denk hierbij aan de hoge gevoeligheid, de lat hoog leggen, een groot kritisch denkvermogen en een sterk rechtvaardigheidsgevoel. Deze persoonlijkheidskenmerken kunnen ervoor zorgen dat een kind de wereld op een andere manier bekijkt en zich anders voelt.
- Vanuit het denkluk worden de hoge intellectuele capaciteiten (TIQ > 130), een groot creatief denkvermogen en een hoge motivatie voor het leren benoemd.

Wanneer hier in het onderwijs geen ruimte voor is kunnen er motivatie-, psychische, gedragsmatige en/of lichamelijke problemen ontstaan.

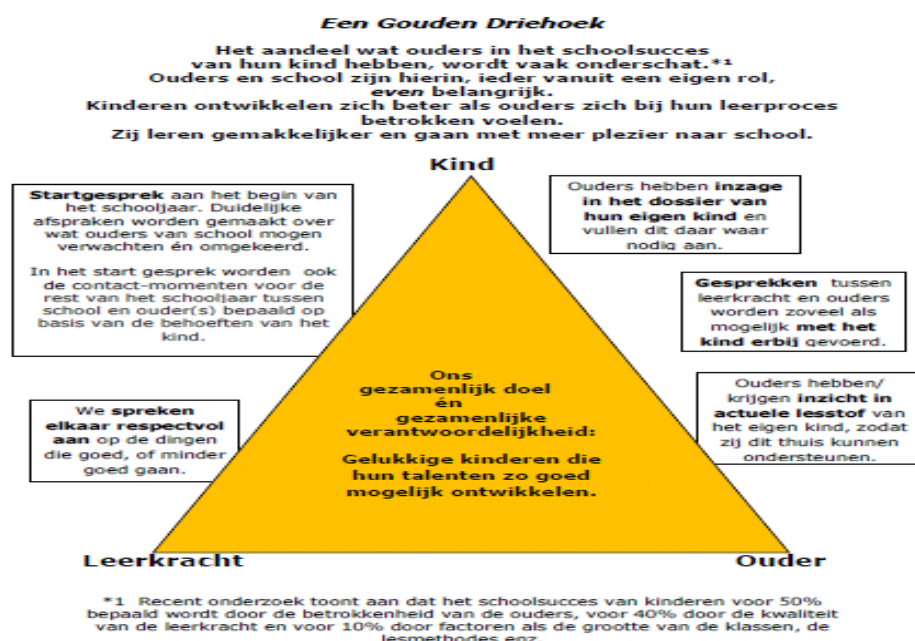
Kieboom en Venderikx (2019) hebben elf mogelijke blessures (embodio's) beschreven waar hoogbegaafde kinderen tegenaan kunnen lopen waardoor ze hun talenten niet altijd om kunnen zetten in prestaties.

3.2.2. Visie op pedagogisch en schoolklimaat

- De school is een plaats waar kinderen zich fysiek en emotioneel veilig kunnen voelen.
- Pesten in welke vorm dan ook wordt niet getolereerd en systematisch zowel actief als preventief aangepakt. Hierbij maken we gebruik van een anti-pestprotocol.
- We hanteren de GDO-methodiek conflicthantering, waardoor kinderen een eigen verantwoordelijkheid krijgen bij het oplossen van een conflict en zich gezien en gehoord weten.
- We gebruiken de FIDES methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling om kinderen inzicht in zichzelf en hun relaties te geven.
- We verwachten van alle bij de school betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders en externen) dat zij respectvol met elkaar omgaan.
- De medewerkers van de school vertonen voorbeeldgedrag als het gaat om waarden, normen, elkaar aanspreken, regels en afspraken.
- Op school heerst rust, structuur en duidelijkheid op basis van gezamenlijk opgestelde, gedragen afspraken.
- Leerkrachten maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties en grijpen tijdig, correct en consequent in bij ongewenst gedrag.
- Kinderen worden gestimuleerd om op allerlei manieren medeverantwoordelijkheid te nemen voor hun school als leefgemeenschap.

3.2.3. Visie op de relatie tussen ouders/verzorgers en school

- Ouders zien wij als partners die meedenken en participeren in de (school)ontwikkeling van hun kinderen (educatief partnerschap).
- Wij vinden het belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de school. Wij staan open voor gesprekken met ouders en we vragen betrokkenheid en medewerking.
- We gaan tijdig met ouders in gesprek over de ontwikkelingen van hun kind. Daarbij zijn zowel positieve ontwikkelingen als zaken die aandacht vragen onderwerp van gesprek.
- Ouders zijn onze beste ambassadeurs en kritische vrienden, daarom stellen wij ons regelmatig op de hoogte van de mening van ouders over onze school b.v. door de periodieke tevredenheidsonderzoeken



3.2.4. Visie op medewerkers

- Alle medewerkers kennen hun verantwoordelijkheid en leveren van daaruit een bijdrage aan de realisatie van de schooldoelen.
- De school heeft een cultuur waarin leraren en leidinggevenden zich professioneel gedragen.
- Schoolontwikkeling wordt resultaatgericht en planmatig ingezet en uitgevoerd met de pdca-cyclus. We pakken schoolontwikkeling zorgvuldig aan omdat we geloven dat een goede kwaliteit van die processen de effectiviteit ten goede komt.
- Medewerkers werken bewust planmatig aan hun eigen ontwikkeling.

3.2.5. Visie op (Levensbeschouwelijke) identiteit

Onze school heeft in principe nog steeds een Katholieke identiteit. Deze identiteit is door de jaren heen steeds minder zichtbaar geworden. Een school kan nu eenmaal niet Katholiek zijn als de som van de levensbeschouwelijke opvatting hierover van ouders/kinderen, medewerkers en de schoolomgeving.

- We voelen ons nog steeds verbonden met de Joods-Christelijke tradities:
 - Vandaar dat we de grote kerkelijke feesten als Pasen en Kerst vieren, niet alleen als feest, maar ook vanuit de inhoud.
 - De christelijke waarden die vervat zijn in de 10 geboden geven richting aan ons handelen.
 - De aandacht voor de mens als uniek individu (eigen geweten, naastenliefde en aandacht voor de "kleinsten" onder ons).
- We zijn ook nieuwsgierig naar andere levensbeschouwelijke en/of maatschappijvisies en andere aspecten van burgerschap en sociale integratie en besteden hier in ons onderwijs bewust aandacht aan.
- Als samenwerkingschool hebben wij bijzondere aandacht voor de mens als lid van een gemeenschap.

In de schoolplanperiode 2021-2025 zal er een gesprek gevoerd gaan worden met alle betrokkenen of we officieel nog wel een katholieke school kunnen/willen/moeten blijven.

3.2.6. Visie op onderwijsorganisatie.

Het werken in leerpleinen biedt de beste mogelijkheden om de juiste balans te vinden tussen sturing en loslaten, tussen methodisch aanbod en eigen keuzes, in leerlijnen. De werkwijze van de Leo-afdeling is vastgelegd in onderwijsarrangementen per leerplein.

Veel van de aspecten die we hierboven benoemen, herkennen we in de 5 pijlers van Brainport.

1. Internationalisering
2. Professionalisering
3. Ondernemen, onderzoeken, ontwerpen
4. Contextrijke leeromgeving
5. Samenwerking

Daarom heeft de Aventurijn zich aangemeld als Aspirant Brainportschool.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1. ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Sinds we als zelfstandige nevenvestiging van d'n Heiakker opereren, zijn we begonnen met het ontwikkelen van een eigen set kwaliteitskaarten. Gedeeltelijk zijn dat kaarten die voor de hele Aventurijn gelden en gedeeltelijk zijn het kaarten die de specifieke Leo-kwaliteit beschrijven. Deze kaarten zijn gebaseerd op de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie en vertaald naar onze specifieke situatie.

Meetmomenten voor de algemene kwaliteitsbewaking zijn vastgelegd in onderstaand schema. Op deze manier komen alle aspecten van onze kwaliteitszorg systematisch aan de orde. Zie ook hst. 2.3.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Scoring door het hele team (geen toevoeging) Scoring door IB (1) Scoring door MT (2) Scoring alleen Team Leo (L)			
Quick Scan (mei)	* Veiligheid op school * Rekenen wiskunde * Techniek * 21 st century skills * Sociaal emotionele ontwikkeling * Actieve zelfstandige leerhouding lln.	* Taal/ Leesonderwijs * Pedagogisch handelen * Aanbod * Leertijd * interne communicatie * Contacten met ouders	* Didactisch handelen * Schoolleiding * levensbesch identiteit * Actief burgerschap * Opbrengstgericht werken * Interne en externe verantwoording	* Afstemmen/ handelingsgericht werken * Externe contacten (2) * ICT * Klassenmanagement * Ononderbroken ontwikkeling * Schoolklimaat * Beroepshouding
Zelfevaluatie		Meten basiskwaliteit Beschrijven eigen kwaliteit		Meten basiskwaliteit Beschrijven eigen kwaliteit
Diagnoses (mei)	Opbrengsten/kengetallen (1 en 2) Zorg en begeleiding (1 en 2)	Opbrengsten/kengetallen(1 en2) Kwaliteitszorg (2)	Opbrengsten/kengetallen (1 en 2) Schoolklimaat (2) QS Externe contacten + Wet en regelgeving.	Opbrengsten/kengetallen (1 en 2) IPB (2)
Vragenlijsten (algemeen)				
Vragenlijsten (Veiligheid)	Veiligheid Ouders en jonge leerlingen middels gesprek Personeel RI&E (DVVS)	Met daarin het onderdeel veiligheid voor ouders, leerlingen en leerkrachten	Veiligheid Sociale veiligheid	Veiligheid
Audits	Collegiale audit / Externe audit / Interne audit/monitor / Inspectiebezoek (zie zelfevaluatie)			
	Resultaat en ambitie-gesprekken Monitor RvB	Resultaat en ambitie-gesprekken ?	Resultaat en ambitie-gesprekken ?	Resultaat en ambitie-gesprekken ?
Kwaliteitskaarten maken en of herzien	Najaar/Voorjaar Bij aanpassing van kaarten, worden ook altijd de daaraan verwante stukken zoals competentieboek etc. aangepast.			

4.2. ONDERWIJSTIJD

Op de Leo-afdeling werken we met het Hoorns model en maken alle kinderen per week 24,5 uur. Per jaar hebben de kinderen 940 uur les. Dit wordt verantwoord in de vakantieberekening.

Er wordt gewerkt met een continuooster.

De onderwijstijd voor de verschillende vakgebieden wordt aangepast aan de behoeften van de groep.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Op de Leo-afdeling wordt weinig vanuit methodes gewerkt maar vooral vanuit leerlijnen middels methodieken om zo beter aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

	Leermiddelen/ methodes	Leerjaar	Jaar van aanschaf
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Wordt gegeven door een vakdocent (LEEF).	2-8	
Nederlandse taal	TaalDoen aangevuld vanuit diverse bronnen. Veilig leren lezen. Nieuwsbegrip. Schrift.	3-8 3 3-8 3-8	
Rekenen en wiskunde	M4TH aangevuld vanuit diverse bronnen.	3-8	
Engelse taal	Blokboek Engels	5-8	
Aardrijkskunde	Projecten van deep level learning.	2-8	
Geschiedenis	Projecten van deep level learning.	2-8	
De natuur, waaronder biologie	Projecten van deep level learning.	2-8	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Projecten van deep level learning. Dag van vandaag.	2-8 2-8	
Geestelijke stromingen	Aandacht voor vieringen. Dag van vandaag. Project vieringen van deep level learning.	2-8 2-8 2-8	
Expressie-activiteiten	Gekoppeld aan de projecten van Deep level learning. 123zing.	2-8 2-8	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Lessen filosofie VVN digitale verkeersmethode Fides	8 2-8	
Bevordering van gezond gedrag	Projecten van deep level learning.		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Fides	2-8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leerlingenraad. Projecten van Deep level learning.	5-8 2-8	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet de Leo-afdeling aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Op de Leo-afdeling werken we vanuit de leerlijnen. Bij de samenstelling van de leerlijnen zijn de kerndoelen, de tussendoelen en de referentieniveau's meegenomen. Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Technisch lezen:	AVI & DMT
Spelling:	cito spelling 3.0
WW spelling:	cito spelling 3.0
Begrijpend lezen:	cito begrijpend lezen 3.0
Taal:	cito taalverzorging
Rekenen/wiskunde:	cito rekenen/wiskunde 3.0
Studievaardigheden:	cito studievaardigheden
Sociaal-emotioneel welbevinden:	SCOL
Leren leren:	middels eigen gemaakt toetsen

groep	AVI		DMT		RW 3.0		SP 3.0		WW. SP 3.0		BL 3.0		SV		Taalverz.	SCOL		
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	M	E	
1																		
2																		
3	x	x	x	x	x	x	x	x									x	x
4	x	x	x	x	x	x	x	x									x	x
5	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x			x	x
6	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x		x	x
7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x
8	x		x		x		x		x		x		x		x		x	x

- Wanneer kinderen al AVI Plus hebben behaald is het niet nodig om nog AVI af te nemen. Wanneer AVI Plus al heel jong wordt behaald is het wel goed om het nog een keer te controleren.
- DMT tot en met groep 5 bij alle kinderen afnemen, daarna kun je de kinderen die altijd I of II scoren op DMT overslaan. Alleen in groep 8 nog een keer DMT afnemen.
- Voor groep 8 E-toetsen wel voor IIn die scores hebben lager dan I.
- Wanneer leerling in ontwikkeling er al aan toe is: ww-spelling in 5/6.

4.5 DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

De Leo-afdeling richt zich specifiek hoogbegaafde kinderen die vast (dreigen te) lopen in het reguliere onderwijs. Zie bijlagen "Aanmeldprocedure voltijd HB-onderwijs (Leo-afdeling Deurne).

Onze Leo-afdeling is geen eiland binnen ons bestuur Prodas, maar onderdeel van een continuüm van zorg voor meer- en hoogbegaafde kinderen.



De leerkrachten denken, praten en handelen vanuit de zorg die een kind nodig heeft en houden daarbij voortdurend het gestelde doel voor ogen. Leerkrachten weten wanneer ze de intern begeleider moeten betrekken bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften en wat er nodig is om dit te realiseren.

Ondersteuningsniveau 1

Binnen ondersteuningsniveau 1 valt het basisaanbod voor alle leerlingen dat omschreven is in de basis- en uitdagings-route van de onderwijsarrangementen. Het groepsoverzicht is gekoppeld aan de onderwijsarrangementen.

(Voor een uitgebreidere uitwerking van de aanpak, inhoud en begeleiding zie document Onderwijsarrangementen)

Leerlingen worden getoetst d.m.v. observaties, het gemaakte werk, begin- en eindcheck per vak en de LOVS toetsen van Cito. Het afnemen van de toetsen gebeurt door de leerkracht.

De IB-er voert tweemaal per schooljaar groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten en brengt daarna een bezoek aan de groep. Na de cito afname maakt de IB-er een schoolfoto welke tijdens een teamvergadering door zowel het team als de MR bekeken wordt. Aan de hand van deze schoolfoto wordt een plan van aanpak m.b.t. het onderwijs op afdelingsniveau.

Ondersteuningsniveau 2

Wanneer het basisaanbod voor een leerling ontoereikend is, volgt de leerling de zorg-route of de 8+ route van de onderwijsarrangementen. Aanpassingen in het onderwijsaanbod of in de begeleiding staan omschreven in het onderwijsarrangement. Dit kan voor alle vakken maar ook voor afzonderlijke vakken.

Leerlingen worden getoetst d.m.v. observaties, het gemaakte werk, de eindcheck per vak en de LOVS toetsen van cito. Alle toetsen worden afgenomen op het eigen niveau van de leerling. Afnemen van deze toetsen gebeurt door de leerkracht eventueel met behulp van de IB-er. Indien nodig wordt eenvoudig diagnostisch onderzoek uitgevoerd door de leerkracht en of IB-er.

Ouders zijn op de hoogte dat hun kind de zorg- of 8+route volgt. De begeleiding vindt plaats in de klas door de leerkracht, eventueel met ondersteuning van de IB-er.

Wanneer een leerling aan het eind van groep 7 nog steeds de zorg-route volgt, wordt er met ouders en IB gekeken naar een passend uitstroomniveau.

Ondersteuningsniveau 3

Voor leerlingen waarbij de zorg-route onvoldoende is, wordt in overleg met ouders en IB een individueel plan (OPP) opgesteld. Deze leerlingen volgen een andere route in hun ontwikkeling. Er is een plan van aanpak binnen de eigen groep, maar ook intensieve begeleiding buiten de groep door externen.

Leerlingen worden getoetst d.m.v. observaties, het gemaakte werk en de LOVS toetsen van cito. Alle toetsen worden afgenomen op het eigen niveau van de leerling. Afnemen van deze toetsen gebeurt door de leerkracht eventueel met behulp van de IB-er. Leerkrachten en/of leerlingen worden begeleid door de IB-er en indien nodig externe deskundigen.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de leerkracht en de IB-er. Na een afgesproken periode, vastgelegd in het individuele plan, vindt evaluatie plaats met ouders (en kind) en eventuele andere externen.

Ondersteuningsniveau 4

Uitstroom naar een andere basisschool (regulier, SBO) of SO.

Of (zeer incidenteel) versnelde overstap naar het voortgezet onderwijs.

Passend onderwijs

De Leo-afdeling heeft een school-ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit is een wettelijke voorschrift. Het SOP biedt informatie over de mogelijkheden van de basisondersteuning en wat daarboven nog mogelijk is aan extra ondersteuning. Het geeft duidelijkheid voor alle betrokkenen over de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school.

Dit SOP wordt jaarlijks ter vaststelling voorgelegd aan de MR.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (intern en extern).
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Buiten de school maken de kinderen gebruik van:

- Proloog: voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het "leren leren" om zo een goede overstap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken.
- Diverse externe hulpverleners als speltherapie, psychotherapie, logopedie, fysiotherapie etc.

Voor een uitgebreidere beschrijving en toelichting verwijzen wij u naar het document "school-ondersteuningsprofiel Leo-afdeling".

Passend onderwijs vraagt om maatwerk. De Leo-afdeling wil dat maatwerk bieden. Maar maatwerk is iets anders dan individueel onderwijs. Daar ligt voor onze afdeling een duidelijke grens.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor de analyse van het functioneren van de school hebben we gebruik gemaakt van de onderstaande bronnen:

De meerjarenplanning vanuit het schoolplan 2017-2021

De jaarverslagen naar aanleiding van de schoolontwikkelings-jaarplannen

De tevredenheidspeilingen

De QuickScans en schooldiagnoses vanuit WMK

De verslagen van de inspectiebezoeken

De trendanalyses n.a.v. de eindtoetsen en "schoolfoto's resultaten LVS"

De GVM (Gezond Verstand Methode)

Complicerende factor hierbij is, dat het verzamelen van relevante data, specifiek voor de Leo-afdeling, moeilijk is omdat tot schooljaar 19-20 de Leo-afdeling onderdeel was van d'n Heiakker als totaal en niet als aparte afdeling herkenbaar was in veel data.

We hebben met elkaar geconstateerd, dat je heel veel kunt wegzetten in een langetermijnplanning, maar dat de onvoorspelbaarheid van de actualiteit vaak grote invloed heeft.

Uiteraard speelt de Corona-pandemie daar een rol in, maar specifiek voor de Leo-afdeling waren daarbij de verhuizing naar het gebouw van de Aventurijn (met de daarbij behorende aanpassingen van het gebouw en de inrichting) en de erkenning als zelfstandige nevenvestiging van d'n Heiakker bepalende factoren. Factoren die bij het opstellen van het schoolplan 17-21 op geen enkele manier te voorzien waren.

Verder hebben we een SWOT-analyse gemaakt. Vanuit de inventarisatie van de interne sterktes en zwaktes en de externe kansen en bedreigingen hebben we een aantal strategische uitspraken kunnen doen voor de toekomst.

Relevante strategische uitspraken n.a.v. de SWOT-analyse waren:

1. Prodas zal vanuit zijn visie op passend onderwijs in samenwerking met het SWV een duidelijke uitspraak moeten doen over de doelgroep van de Leo-afdeling en de daarbij passende inrichting en financiering van het onderwijs
2. Afhankelijk van de uitkomst van bovenstaand punt zal de Leo-afdeling de status van S(B)O moeten krijgen met daarbij horende TLV's, financiering en medeverantwoordelijkheid vanuit het samenwerkingsverband.
3. Het voortbestaan van de Leo-afdeling mag niet afhankelijk zijn voor sponsoring door derden.
4. Onderzocht moet worden hoe de Leo-afdeling van onderwijslocatie de Aventurijn een grotere meerwaarde kan zijn voor Prodas in een totaalconcept met basisschool St Willibrordus.
5. Samen met de Willibrordus willen we de 5 pijlers van Brainport integreren in ons onderwijsaanbod

Naar aanleiding van bovenstaande analyses hebben we een aantal speerpunten en ambities voor de komende schoolplanperiode van vier jaar geformuleerd. Deze worden verwoord in hoofdstuk 6 en verder uitgewerkt in de meerjarenplanning 2021-2025

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Op basis van de in hoofdstuk 5 genoemde analyse hebben we onze ontwikkelingsrichting voor de komende 4 jaar ondergebracht in 5 thema's:

1. Conceptontwikkeling
2. Opbrengsten van het onderwijs
3. Kwaliteitszorg
4. Toekomstvisie
5. Ouderbetrokkenheid

Op de studiedag van 17 december hebben we deze onderwerpen weggezet in een 4 jaren planning. Zie bijlage meerjarenplanning 21-25

21/22			22/23			23/24			24/25			Na 24/25
OR*	IM*	OB*	OR	IM	OB	OR	IM	OB	OR	IM	OB	

* OR = oriëntatie (uitproberen),

* IM = implementatie (gestructureerd invoeren) ,

* OB = observatie (borging)

Willibrordus	Leo-afdeling
Conceptontwikkeling	
Organisatie unitonderwijs	Organisatie werken in leerpleinen
Effectieve didactiek (instructie en organisatie)	Effectieve instructie basisvakken
Plannen	Arrangementen voor O&O
Werken vanuit leerlijnen	Mentorlessen
Inrichten en gebruik ruimtes	Leerlijnen andere gebieden
Inhoud	Inhoud
Schrijfmethode	Schrijfmethode
Rekenen	Aanvankelijk lezen
Begrijpend lezen	Wetenschap en techniek (koppelen aan ontdek- en onderzoekspleinen)
Thematisch werken (pijlers BP en 21 st century skills)	21 st century skills en pijlers BP
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Prikkelverwerking (2 ^e jaar NPO)

Opbrengsten van het onderwijs	
Gebruik toetsen (Eindtoets, welke toetsen, formatief toetsen, summatief toetsen etc.)	
Trendanalyses en streefnormen	
Rapportage	Ontwikkeling in beeld
Actieve zelfstandige leerhouding van de kinderen met als basis goede kindgesprekken	
Groeidocumenten (OPP's) voor wie, wanneer en hoe?	

Kwaliteitszorg	
Kwaliteitskaarten WMK maken/herzien	
Op basis van bovenstaande kaarten het competentieboekje leerkracht Aventurijn-Willibrordus opzetten	Op basis van bovenstaande kaarten het competentieboekje leerkracht Aventurijn-Leo-afdeling opzetten
Naar een ontspannen en gezonde werkbeleving vanuit ieders bewustwording van zijn/haar persoonlijke werkconcept.	
Verbeteren van de kwaliteitscyclus met als basis een goede managementkalender gekoppeld aan de Prodas- en cluster kwaliteitscyclus.	
Collegiale consultatie	
Vergroten meerwaarde van ons cluster	

Toekomstvisie
(Levensbeschouwelijke) identiteit
Brainport
Samenwerking L & W
Routekaart naar de toekomst (Passend onderwijs, SWV, Scholenplan (IHP) Prodas en gemeente, SWV, samenwerking met SBO/SO, integratieklas)
Aanpassen speelplaats
Weer een eigen BSO/kinderopvang (na deze schoolplanperiode)

Ouderbetrokkenheid	
Invoeren klankbordgroep	Versterken functie klankbordgroep
Verbeteren communicatie (met name naar allochtone ouders)	Verbeteren communicatie
Inzet ouderhulp	Inzet ouderhulp
Keurmerk ouderbetrokkenheid (pas na deze schoolplanperiode oppakken.)	Keurmerk ouderbetrokkenheid (pas na deze schoolplanperiode oppakken.)

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN

7.1 SCHOOL

- De wijze van invulling van de identiteit (zie schoolgids)
- Schoolontwikkeling-jaarplannen
- Onderwijskundig jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- De Aventurijn in cijfers.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Trendanalyses opbrengsten (schoolfoto)
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsbeleidsplan (schoolspecifiek)

- Aanmeldprocedure voltijd HB-onderwijs
- Ambitieplan Brainport (poster)
- Veiligheidsplan

7.2 BESTUUR

- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). (Site Prodas)
- Strategisch beleidsplan.
- Competencycyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Procedure schorsen en verwijderen.

7.3 Bijlagen:

- Vierjarenplanning 21-25

8. VASTSTELLINGSDOCUMENT

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad