

AVONTURIJN

BS. WILLIBRORDUS & LEO



schoolgids

schooljaar 2023-2024

Katern Leo-afdeling

Welkom:

Voor u ligt het katern Leo-afdeling van de schoolgids 2023-2024 van samenwerkingschool de Aventurijn.

We hopen u hiermee een goed beeld te geven van wat onze school te bieden heeft. De schoolgids geeft vooral onderwijsinhoudelijke informatie. Naast deze schoolgids hebben we nog een apart informatieboekje met praktische zaken zoals lesroosters, schoolafspraken enz.



Sinds 2019 is de Leo-afdeling van bs. d'n Heiakker in het gebouw van de Aventurijn gevestigd. Met de Willibrordusschool werken we samen als twee eigenstandige herkenbare afdelingen, vanuit een eigen visie en concept. We zoeken voortdurend naar samenwerking waardoor beiden optimaal profiteren van elkaars aanwezigheid. Onze schoolgids heeft dan ook twee katernen, een voor de Willibrordusschool en een voor de Leo-afdeling.

Een belangrijk verschil met voorgaande jaren is dat de Leo-afdeling een nieuwe opdracht gekregen heeft van het bestuur. Naast het verzorgen van fulltime HB onderwijs gaat de Leo-afdeling zich ontwikkelen tot een expertise centrum hoofbegaafdheid, dat ervoor moet gaan zorgen dat meer hoogbegaafde kinderen op de gewone basisschool dicht bij huis passend onderwijs kunnen krijgen. Daarom is er voor de Leo-afdeling een nieuwe directeur benoemd die deze ontwikkeling gaat begeleiden.

Welke gevolgen dit voor de Willibrordusschool en de Leo-afdeling binnen de Aventurijn gaat hebben, gaan we in de loop van dit schooljaar onderzoeken.

Omdat de Leo afdeling een bijzonder ondersteuningsarrangement is, kunnen kinderen niet zomaar aangemeld worden voor de Leo-afdeling, hier gaat een hele procedure aan vooraf. Verderop in deze schoolgids leest u hier meer over. Voor informatie over het Leo-onderwijs verwijzen we u naar de website van de school www.aventurijndeurne.nl.

Voor verdere vragen en informatie kunt u terecht bij Anne Koolen, de coördinator van de Leo-afdeling.

Mocht u naar aanleiding van deze schoolgids nog vragen of suggesties hebben, dan vernemen wij dat graag.

Namens het team van de Aventurijn / Leo-afdeling,

Anja jansen
(directeur)

Welkom:	2
1. Onze school	5
1.1 Samenwerkingsschool de Aventurijn; een naam met betekenis	5
1.2 Identiteit	6
1.3 Situering van de school	6
1.4 Schoolgrootte.....	6
1.5 Groepssamenstelling	6
1.6 De directie	6
1.7 Het personeel.....	6
1.8 Ons bestuur Stichting PRODAS.....	7
1.9 Cluster Deurne-Noord	9
2 Onze visie op toekomstbestendig onderwijs	10
2.1 ICT	11
2.2 Brainport	12
.....	13
3. Waar wij voor staan.....	14
3.1 Leo-onderwijs als onderdeel van het continuüm van zorg binnen Prodas.....	14
3.2 Visie op onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.....	15
3.3 Uitgangspunten	16
4 Onze manier van werken.....	19
4.1 Leer- en ontwikkelingsgebieden.....	19
4.2 methodes/methodieken	24
Topklassers	24
4.3 Huiswerk	24
5 Aanmelding, toelating, opvang en doorstroom	25
5.1 Aanmeldingsprocedure	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.2 Wachtlijstregeling	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.3 Beleid m.b.t. opvang jongste kleuters	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.4 Aannamebeleid voor leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.5 Leerling-ondersteuning binnen de Leo-afdeling.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.6 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen.....	28
5.7 Instroom, doorstroom en uitstroom op de Leo-afdeling	29
5.8 Kinderen die naar een andere basisschool gaan	29
5.9 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	29
5.10 Rapportage naar ouders	30
5.11 Verwijdering en schorsing	31
6. Kwaliteit en kwaliteitszorg	31
6.1 Resultaten van het onderwijs	31
6.2 Kwaliteitszorg	32
7. Hulp en ondersteuning	34
8. Ouders.....	39
8.1 visie op ouderbetrokkenheid	39
8.2 informatievoorziening.....	40
8.3 De oudervereniging.....	41
8.4 De medezeggenschapsraad (MR)	42
8.5 De klankbordgroep	43
9. Overige Informatie	43
9.1 Continurooster	43
9.2 Abonnementen	44
9.3 Veiligheid	44
9.4 Omgaan met pesten, ongewenste intimiteiten, agressie en/of geweld	44
9.5 Vervanging van leerkrachten.....	45
9.6 Voor- en naschoolse opvang(BSO).....	46
9.7 Verzekeringen	46

9.8 Sponsoring	48
9.9 Privacy	48
9.10 Regels voor internetgebruik op school	49
9.11 Informatievoorziening gescheiden ouders	49
9.12 Protocol Medisch Handelen	49
9.13 PRODAS gedragscode	50
9.14 Leerplicht, verzuimbeleid en extra verlof	50
Leerplicht	50
9.15 Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek ...	52
10. Klachtenregeling	53
10.1. Klachtenregeling PRODAS	53
10.2. Uitwerking klachtenprocedure samenwerkingsschool de Aventurijn:	54

1. Onze school

1.1 Samenwerkingsschool de Aventurijn; een naam met betekenis

In de Aventurijn werken en leren De Willibrordusschool en de Leo-afdeling samen. Ze zijn duidelijk herkenbaar! Ze zijn ieder met behoud van hun eigen profiel en opdracht actief op zoek naar verbinding met elkaar! Brainport is daarbij een belangrijke verbindende factor.

Een naam die bij ons past, want



Aventurijn is een edelsteen, een kwartssoort, en vaak groen van kleur, maar kan ook oranje, geel bruin blauw of grijs zijn. Zo veelkleurig willen wij ook zijn!

Aan de buitenkant van de ruwe steen zie je niet wat voor moois erin zit. Je moet dus door de buitenkant heen kunnen kijken. Als je dus niet met zorg en aandacht kijkt, loop je kans dat je hem over het hoofd ziet.

Om er iets prachtigs van te maken moet je hem bewerken. Je moet er moeite voor doen, liefde, zorg en aandacht.

Voor wie gelooft in de kracht van stenen heeft hij een boel goede eigenschappen:

1. Hij bevordert een gevoel van welzijn.
2. De steen trekt voorspoed en geluk aan en motiveert je om je dromen waar te maken.
3. De steen stimuleert tolerantie, geduld, enthousiasme, inlevingsvermogen, individualiteit en het bedenken van ideeën.
4. Hij werkt ontspannend en kalmerend.
5. Aventurijn bevordert besluitvaardigheid, volharding, waarneming en creativiteit.



Het woord is ook een knipoog naar het woord **avontuur**. Leren op onze school moet een avontuur zijn. Niet saai, maar uitdagend en grensverleggend.

1.2 Identiteit

De Leo-afdeling is onderdeel van samenwerkingschool de Aventurijn. Op onze school zijn kinderen van alle overtuigingen welkom. We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende geloofs- en levensopvattingen. Openheid, nieuwsgierigheid, tolerantie en respect zijn voor ons hierin fundamentele waarden. Van ouders die voor onze school kiezen, wordt verwacht dat ze deze fundamentele waarden onderschrijven.

1.3 Situering van de school

Samenwerkingschool de Aventurijn is gelegen in het centrum Deurne. De school is gevestigd in een speels en modern gebouw. Met de interne renovatie in 2020 heeft het hele gebouw aan de binnenkant een facelift gekregen, waarmee voor beide afdelingen alle voorwaarden geschapen zijn om verder te ontwikkelen richting toekomstbestendig onderwijs.

De Leo-afdeling van de Aventurijn geeft vijf dagen aangepast onderwijs voor hoogbegaafde kinderen en heeft een regionale functie. De meeste kinderen komen uit het werkgebied van Prodas, maar ook uit de wijdere omgeving.

1.4 Schoolgrootte

Op de Leo-afdeling zitten maximaal 100 kinderen verdeeld over vijf groepen. De Willibrordus telde bij de start van het schooljaar 93 kinderen, verdeeld over vier gecombineerde groepen.

1.5 Groepssamenstelling

Binnen de Leo-afdeling is er plaats voor 100 kinderen verdeeld over vijf groepen. Om tegemoet te komen aan de specifieke leerbehoeften wordt er gestreefd naar een maximale groepsgrootte van 20 kinderen.

Doorgaans zitten kinderen in gecombineerde groepen. Aan het eind van elk schooljaar wordt er aan de hand van de huidige groepssamenstelling plus de aanmeldingen gekeken welke groepssamenstelling voor het jaar erop mogelijk is. De indeling is vooral gebaseerd op praktische gronden, zoals bijv. het leerlingenaantal en een evenredige verdeling van de ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en of gedrag.

1.6 De directie

De school werkt met een managementteam. Het MT wordt gevormd door de directeur en de coördinatoren:

Directeur Leo-afdeling	mevr. Anja Jansen
Coördinator Leo-afdeling	mevr. Anne Koolen
Directeur Willibrordusschool:	dhr. Harrie Berkers
Coördinator Willibrordusschool	mevr. Henriëtte Truijen

1.7 Het personeel

Het team bestaat uit

- 2 directeuren,
- 16 leerkrachten, verdeeld over twee afdelingen
- 1 conciërge,
- 1 vrijwilliger conciërge
- 1 administratrice
- 1 vrijwilliger eventmanager
- 1 onderhoudsvrijwilliger.

Omdat we het belangrijk vinden dat studenten van de lerarenopleiding en van de opleiding voor onderwijsassistenten hun praktijkervaring op kunnen doen, zijn we ook stageschool voor deze opleidingen. Op dit moment is nog niet bekend of we volgend schooljaar stagiaires in onze groepen krijgen.

Daarnaast kunnen we op afroep beschikken over een aantal externe deskundigen zoals de orthopedagoog, de ambulante begeleider, de gedragsdeskundige en de opvoed-ondersteuner.

Verder zijn er leerkrachten met speciale taken:

- de intern begeleiders
- de bedrijfshulpverleners (BHV-ers)
- de preventiemedewerker/ARBO-coördinator
- de ICT-ers
- de stage-coördinator
- de cultuur-coördinator
- de vakspecialisten hoogbegaafdheid, rekenen, lezen, Jonge kind
- de dyslexiecoach
- de mediacoach
- de interne vertrouwenspersoon en anti-pest-coördinator

1.8 Ons bestuur Stichting PRODAS

Stichting PRODAS is het bestuur voor 20 basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) in de regio Deurne, Asten en Someren. Met in totaal circa 4.300 leerlingen en 450 medewerkers is PRODAS een van de grotere schoolbesturen van Nederland. PRODAS wil bijdragen aan het geluk en de ontwikkeling van kinderen in de regio en doet dat door te streven naar een hoge kwaliteit van onderwijs. Het bestuurskantoor is een kleine, efficiënte organisatie die de juiste voorwaarden creëert voor de scholen. Zo zorgt PRODAS voor het financiële en materiële beleid, de hoofdlijnen van het personeelsbeleid, scholing en training, vervangingspool, gebouwbeleid, verzekeringen en ICT. Maar ook voor zaken als passend onderwijs b.v. door het speciaal basisonderwijs op de Brigantijn, de werkgroep het Jonge Kind en de aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Stichting PRODAS
Voorzitter Raad van Bestuur: dhr. Mischa Kleukers
Heikamperweg 7
5725 AZ Asten – Heusden
info@prodas.nl
(0493) 670 603

Stichting PRODAS vindt het belangrijk dat elke school de ruimte en verantwoordelijkheid heeft om het onderwijs zelf vorm te geven. De aangesloten scholen hebben ieder hun eigen visie, identiteit, onderwijsconcept en doelstellingen. Ze voeren hun eigen onderwijskundig beleid. Dat gebeurt natuurlijk wel binnen gestelde beleidskaders en gezamenlijke waarden. Zo moet iedere school zich richten op zelfverantwoordelijkheid, werken vanuit waarden en normen, zich profileren als lerende organisatie en innovatief en pro-actief handelen.

Voor de ouders is de school het aanspreekpunt. Stichting PRODAS werkt achter de schermen en zorgt ervoor dat de scholen zich maximaal kunnen richten op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan de kinderen in de regio. Want dat is waar het om draait!

Ons bestuur heeft voor de periode 2019-2023 vijf strategische uitspraken gedaan, die mede richtinggevend zijn voor onze schoolontwikkeling:

Bij Prodas:

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder. We werken samen binnen scholen, tussen scholen, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs. Prodas is een organisatie met professionals die samen staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, nu en in de toekomst. We richten ons op samenwerking en verbinding met (externe) stakeholders als ouders en gemeenten, de Brainportregio, collega besturen, kinderopvang en voortgezet onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. Voor alle kinderen en ouders in Deurne, Asten en Someren is een school te kiezen die past. Voor iedere leerling is duidelijk hoe hij of zij realistische doelen kan behalen. Samenwerken met de ouders is daarbij van cruciaal belang.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Daarnaast begeleiden we onze leerlingen ook in hun groei als mens, zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij. Onze taak is het om de kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten. Prodas stimuleert een brede groei van de kinderen in het

voedingsgebied van Prodas. Daartoe is samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs en maatschappelijke organisaties van belang. We streven naar medewerkers die plezier hebben in hun werk, zich bekwaam voelen én die trots zijn op het werk dat zij doen. Medewerkers die zich blijvend ontwikkelen in hun professie, die in de spiegel durven kijken en het gesprek aangaan als het niet zo lekker gaat.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht! Daarbij focussen we op leren leren, leren leven, leren samenleven. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen zo mogelijk proactief. Hierdoor blijven wij onszelf en het onderwijs ontwikkelen. De Brainportregio waarin we ons bevinden, geeft inspiratie en daagt ons uit om voortdurend het gesprek over de ontwikkelingen in de wereld om ons heen en in het onderwijs in het bijzonder te voeren.

1.9 Cluster Deurne-Noord

De scholen van Prodas zijn verdeeld in 4 clusters; Cluster Someren, Cluster Asten, Cluster Deurne-Zuid en cluster Deurne-Noord.

Onze school vormt samen met de Tijn Uilenspiegel, de Gerardusschool, d'n Heiakker en de Piramide het cluster Deurne-Noord.

De bedoeling van de clusters is om door onderlinge samenwerking en een optimale inzet van kennis, mensen en middelen een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod te bieden, waar plek is voor ieder kind.

Kijk voor meer informatie ook eens op www.prodas.nl.

basisschool



Tijn Uilenspiegel



BS De Piramide



Gerardusschool



afdeling basisschool 2



2 Onze visie op toekomstbestendig onderwijs

De snel veranderende wereld om ons heen vraagt fundamentele aanpassingen in het onderwijs. Aanpassingen waar ICT een belangrijke rol speelt. Essentieel voor onze visie op onderwijs is dat leren zich niet meer tot de muren van de school beperkt maar dat leren op ieder moment van de dag waar ook ter wereld plaats moet kunnen vinden. Daarom zullen een aantal "papieren" leermiddelen in de loop van de tijd vervangen worden door web-based leermiddelen.

In dit kader wordt er steeds vaker gesproken over de 21^e Eeuwse Vaardigheden of wel 21st Century Skills.



Het thema 21^{ste} Eeuwse Vaardigheden is geen apart schoolvak, maar zit verweven in ons totale leerstofaanbod.

Op de Leo-afdeling worden web-based leermiddelen ingezet om een stuk van de instructie en veel van het begeleid inoefenen te ondersteunen. Zo krijgt de leerkracht de handen vrij om kinderen gericht te helpen. Zeker bij het leren in de 21^e eeuw blijven samenwerken, creativiteit en handelend bezig zijn een prominente plaats innemen.

Een ander aspect van toekomstbestendig onderwijs is het belang van het leren in een betekenisvolle context. Daarom is het belangrijk een brug te slaan tussen onderwijs en bedrijfsleven, waarbij technologie centraal staat. Het gaat om technologie die niet alleen zorgt voor een sterke economie en nieuwe

ontwikkelingen, maar ook oplossingen biedt voor maatschappelijke vraagstukken (zie hoofdstuk 2.2 voor Brainport).

2.1 ICT

Een maatschappij zonder computers is niet meer voor te stellen. Op onze school wordt van groep 1 t/m 8 door de kinderen met computers gewerkt. Door de komst van steeds meer digitale leermogelijkheden zal het gebruik van computers alleen nog maar belangrijker worden. Door de vele digitale mogelijkheden zal het onderwijs alleen maar aantrekkelijker worden en zal ook de rol van de school, en van de leerkracht, op d'n duur veranderen. Moderne digitale mogelijkheden zorgen ervoor dat kinderen ook zonder tussenkomst van de leerkracht bij de leerstof kunnen bijv. door instructiefilmpjes, door leerstof in de vorm van een game ez. Dit geeft de leerkracht de handen vrij om kinderen, die het nodig hebben, te helpen.

BYOD

Juist omdat leren overal en altijd mogelijk moet zijn, is het fijn als kinderen op hun eigen tablet of laptop kunnen werken. Daarom werken we binnen de Leo-afdeling met het principe van "Bring your own device (BYOD)" d.w.z. dat kinderen hun eigen laptop of tablet mee naar school nemen om erop te werken. Mocht dit voor ouders een probleem opleveren, dan proberen we in onderling overleg daar een oplossing voor te vinden.

Knoppen- en mediawijsheid

Deze generatie kinderen groeit op met computers maar dat betekent niet dat de kinderen automatisch goed om kunnen gaan met computers. Vaak overschatten we kinderen daarin. We zullen kinderen nog steeds een aantal technische computervaardigheden moeten leren zoals bijv. waar welke toets voor dient, waar en hoe je bestanden opslaat en terug vindt, hoe je dingen op internet kunt vinden, maar ook simpelweg goed leren typen, het gebruik van een tekstverwerkingsprogramma en PowerPoint. We noemen dit "knoppenwijsheid".

Veel belangrijker nog dan "knoppenwijsheid", wordt het kinderen te leren hoe ze op een verantwoorde en veilige manier kunnen surfen op het internet (zie ons internetprotocol op de website en het ouderportaal), hoe ze uit de enorme hoeveelheid informatie die via de computer tot hen komt, de juiste informatie kunnen selecteren. Hoe ze "nepnieuws" kunnen herkennen en zeker ook hoe ze op een verantwoorde manier om kunnen gaan social media. Dat is "mediawijsheid". We proberen onze kinderen "mediawijs" te maken, maar ook u als ouder hierbij betrekken door jaarlijks een informatieavond/workshop over dit onderwerp te verzorgen.

2.2 Brainport

Onze regio wordt gekenmerkt door de kennisintensieve maakindustrie en de innovaties die hier hun oorsprong hebben. Van leerlingen die opgroeien in deze regio (en daarna mogelijk gaan studeren aan TU Eindhoven of Fontys) is aangetoond dat zij na hun studie grotendeels ook in deze regio komen te werken en wonen. Daarom is het belangrijk een sterke regio te vormen die een brug slaat tussen onderwijs en bedrijfsleven, waarbij technologie centraal staat. Het gaat om technologie die niet alleen zorgt voor een sterke economie en nieuwe ontwikkelingen, maar ook oplossingen biedt voor maatschappelijke vraagstukken. Door leerlingen kennis te laten maken met de innovatieve bedrijven - passend bij de contextrijke leeromgeving - weten zij wat de regio te bieden heeft.



Doelstelling Brainport School:

De school werkt constructief en structureel aan een onderwijsontwikkeling die leerlingen op een eigentijdse manier voorbereidt op hun **toekomst in de 21e eeuw**.

Sinds mei 2022 is samenwerkingschool de Aventurijn een Brainportschool. Dat betekent dat er toekomstgericht en eigentijds onderwijs wordt gegeven. Met veel plezier leren en werken de kinderen samen. Een uitdagende leeromgeving en een actieve rol van de kinderen zorgt voor steeds grotere verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Wij werken tevens veel samen met bedrijven, zodat het leren betekenisvol is. De kinderen worden voorbereid op de maatschappij en arbeidsmarkt van de toekomst! Hiermee behoren wij tot het netwerk van junior Brainportscholen in de regio Eindhoven. Voor meer informatie, ga naar www.brainportscholen.nl

"Onderwijs staat voor een steeds groter wordende uitdaging. In toenemende mate is de toekomst waarop we leerlingen voorbereiden onduidelijk. De Brainport Scholen werken gezamenlijk aan antwoorden op deze uitdaging door onderwijsinnovaties te ontwikkelen en uit te wisselen. Dit doen zij op basis van vijf pijlers. Deze pijlers worden - op verzoek van de besturen van het primair

onderwijs in de regio - onderbouwd aan de hand van belangrijke ontwikkelingen in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Hierbij zijn de perspectieven van het bedrijfsleven, de overheid en de maatschappij meegenomen. Dit helpt de scholen om de pijlers scherper te krijgen en door de pijlers meer kleur te geven, zijn ze ook meer herkenbaar voor partners die scholen willen helpen bij de uitdaging waar zij voor staan.

Leerlingen voorbereiden op de toekomst houdt in dat zij handvatten hebben om, als deelnemers aan de maatschappij, een goed leven te kunnen leiden. Ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en maatschappelijke ontwikkelingen beïnvloeden in sterke mate hoe de wereld waar leerlingen zich in bewegen eruit ziet en of zij een zinvolle invulling aan hun leven kunnen geven. Daarnaast is het een gezamenlijke uitdaging voor scholen, overheid en het bedrijfsleven om te zorgen voor een sterk ecosysteem waar onderwijs een belangrijke bijdrage aan levert.”

De 5 pijlers van Brainport

Pijler internationalisering:
Internationalisering heeft een plaats in het onderwijsprogramma.

Pijler 3-0 leren: Het onderwijsprogramma heeft een breed, **ondernemend, onderzoekend en ontwerpend** karakter en daagt kinderen uit hun **eigen talent** te ontwikkelen.

Pijler contextrijke leeromgeving: Leren vindt plaats in **contextrijke omgeving**.

Pijler professionalisering:
De leerkrachten zijn gericht op **professionalisering** van vaardigheden in het verlengde van de doelstelling; brede onderwijsontwikkeling

Pijler samenwerking: De school heeft een grondhouding om met andere scholen te **delen**.

3. Waar wij voor staan

3.1 Leo-onderwijs als onderdeel van het continuüm van zorg binnen Prodas

Onze Leo-afdeling is geen eiland binnen ons bestuur Prodas, maar onderdeel van een continuüm van zorg voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Van een lichte vorm van hulp in de eigen klas, naar een schoolse plusklas, naar een vorm van bovenschoolse plusklas. Dit laatste wordt in ieder cluster op een eigen manier, passend bij het cluster ingevuld. En voor kinderen voor wie dit niet toereikend is, kan dan overwogen worden of een overstap naar het voltijds hoogbegaafde onderwijs, de Leo-afdeling, een optie is.



Vanaf 2009 biedt Stichting Prodas voltijds hoogbegaafde onderwijs voor alle hoogbegaafde kinderen uit de gehele regio die om welke reden dan ook vastlopen of vast dreigen te lopen binnen het reguliere onderwijs.

Onze school heeft een Leo-afdeling met vijf groepen voor hoogbegaafde kinderen. Deze afdeling is bewust gekoppeld aan een reguliere basisschool om te zorgen dat deze kinderen zich gewoon tussen hun leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. Activiteiten als pauzes, vieringen, het overblijven, schoolreisje enz. worden gezamenlijk ondernomen.

Hoewel de bandbreedte van de zorg die basisscholen kunnen verlenen de laatste jaren beduidend toegenomen is, blijven er altijd groepen kinderen die vastlopen in dit systeem. Voor de kinderen met leer- en ontwikkelingsachterstanden is er gelukkig het speciaal basisonderwijs (zoals binnen onze eigen stichting SBO De Brigantijn) of speciaal onderwijs zoals SO de Hilt in Helmond of SO de Widdonck in Heibloem (Roggel) dat recht doet aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

Voor kinderen met een leer- en ontwikkelingsvoorsprong, de hoogbegaafde kinderen, was er nog niets, terwijl een aantal van deze kinderen ook hopeloos vastliepen in het systeem van de gewone basisschool. Het gevolg was dat deze kinderen vaak gingen onderpresteren en allerlei sociaal-emotionele en/of lichamelijke problemen kregen. In plaats dat hun talent ontwikkeld werd, ging het vaak verloren en werden deze kinderen doodongelukkig op de basisschool. De Leonardo-stichting onderkende dit probleem en heeft een vorm van onderwijs ontwikkeld die wel recht deed aan deze kinderen. Onze Leo-afdeling heeft de afgelopen 14 jaar dit concept aangepast en verder ontwikkeld tot wat het nu is.

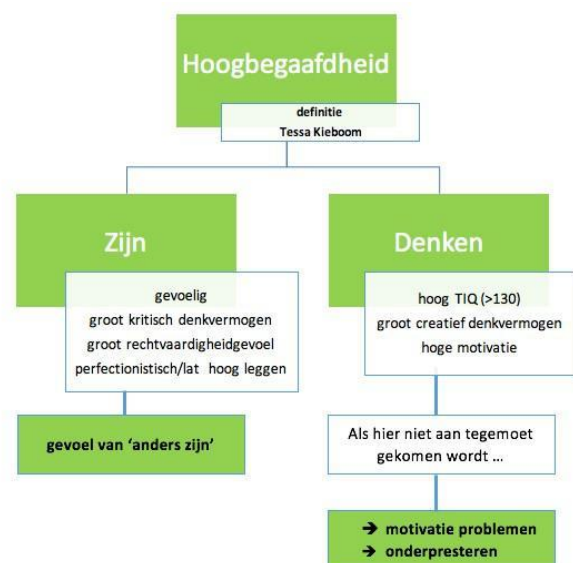
Inmiddels heeft onze stichting Prodas haar visie op passend onderwijs herijkt. We willen naar inclusiever onderwijs. Dat wil zeggen meer kinderen passend onderwijs bieden op de gewone basisschool bij voorkeur thuisnabij. Tegelijkertijd realiseren we ons dat er altijd een groep kinderen blijft die gebaat is bij fulltime aangepast onderwijs. Of dat nu voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong is. Daarom zal er binnen Prodas altijd een school voor speciaal basisonderwijs (SBO de Brigantijn) en een Leo-afdeling blijven. Onze Leo-afdeling gaat een grote rol spelen in de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs om naast het fulltime HB onderwijs ook andere vormen van ondersteuning op te zetten voor hoogbegaafde kinderen op de gewone basisscholen.

3.2 Visie op onderwijs aan hoogbegaafde kinderen

De Leo-afdeling richt zich specifiek op het hoogbegaafde kind. Dat betekent dat een duidelijke definitie of richtlijn om deze groep te omschrijven erg belangrijk is. Vanuit de literatuur zijn er diverse definities van hoogbegaafdheid te vinden maar in elke definitie komen dezelfde kernaspecten terug; hoge intellectuele capaciteiten, groot creatief denkvermogen en hoge motivatie voor het leren.

De definitie van hoogbegaafdheid zoals Tessa Kieboom deze omschreven heeft sluit het beste aan bij het onderwijs en de visie van de Leo-afdeling. Kieboom (2019) omschrijft hoogbegaafdheid vanuit het zijns- en het denkluik.

Het zijnsluik omvat de persoonlijkheidskenmerken van hoogbegaafde kinderen; denk hierbij aan de hoge gevoeligheid, de lat hoog leggen, een groot kritisch denkvermogen en een sterk rechtvaardigheidsgevoel. Deze persoonlijkheidskenmerken kunnen



ervoor zorgen dat een kind de wereld op een andere manier bekijkt en zich anders voelt.

Aan de andere kant staat het denkluik. Vanuit hier wordt een hoge intelligentie (TIQ 130 of hoger), een groot creatief denkvermogen en een hoge motivatie voor het leren gezien. Wanneer hier in het onderwijs geen ruimte voor is kunnen er motivatie-, psychische-, gedragsmatige- en/of lichamelijke problemen ontstaan.

Kieboom en Venderikx (2019) hebben elf mogelijke blessures (embodio's) beschreven waar hoogbegaafde kinderen tegenaan kunnen lopen waardoor ze hun talenten niet altijd om kunnen zetten in prestaties.

3.3 Uitgangspunten

Deze kijk op hoogbegaafdheid betekent dat we in het onderwijs een belangrijke taak hebben om zowel cognitieve uitdaging te bieden als aandacht te hebben voor de persoonlijkheidsontwikkeling van een kind. Maar vooral ook voor het voorkomen van de mogelijke blessures. Voor de Leo-afdeling hebben we deze taak omschreven vanuit drie uitgangspunten, te weten:

1. Passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.
2. Het kind staat centraal.
3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van en voor elk kind, ouder en leerkracht.

We toetsen voortdurend ons onderwijs aan deze uitgangspunten.

1. Passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen

Hoogbegaafde kinderen hebben behoefte aan cognitieve uitdaging, ruimte voor persoonlijkheids- en talentontwikkeling en ondersteuning bij het omgaan met hun mogelijke blessures (embodio's). Het is van belang dat het onderwijs hierop aangepast wordt.

De Leo-afdeling biedt een breed onderwijsaanbod waarbij naast het basisaanbod veel ruimte gecreëerd wordt voor verrijking, het aanleren van vaardigheden, het ontwikkelen en leren inzetten van het creatief (denk)vermogen, talentontwikkeling en verwondering/prikkeling. De verrijking vindt plaats door middel van verdieping (leerstof die aansluit bij de basisstof) en verbreding (uitbreiding van de basisstof). Daarnaast wordt de aangeboden leerstof zoveel mogelijk topdown en deeplevel aangeboden.

Binnen het curriculum wordt een groot beroep gedaan op het creatief (denk)vermogen van de kinderen. Het leren omgaan met hoogbegaafdheid en de mogelijke embodio's (blessures) die kinderen tegen kunnen komen, lopen als een rode draad door het curriculum heen.

Basis	Verrijking	
	Verdieping	Verbreding
<i>De basisstof met een sterretje wordt gecompact aangeboden.</i>	<i>Sluit aan bij de basisstof; verkennen & onderzoeken van een ander element van het vakgebied</i>	<i>Uitbreiding regulier curriculum; uitdagende stof en sluit aan bij interesses van de leerlingen</i>
Rekenen*	Creatief rekenen	
Taal*		Filosofie
Spelling*		
Ww-spelling*		
Lezen		
Begrijpend lezen*		
Schrijven	Creatief schrijven	
Engels		Latijnse taal en cultuur & vreemde taal
Beeldende vorming		Schaken
Muziek		Drama
Wereldoriëntatie	Excursies, workshops, gastlessen	Science
Gym/buiten spel		
Leren leren		Eigen onderzoek
Leren denken		Programmeren & creatief denken
Leren om te leven		

2. Het kind staat centraal;

Het individuele kind staat centraal en is uitgangspunt voor het realiseren en vormgeven van leren en ontwikkeling. Elk kind is uniek en het onderwijs richt zich op een brede toerusting en vorming; gericht op persoonlijkheids- en talentontwikkeling en voorbereiding op maatschappij en vervolgonderwijs.

Binnen het onderwijsaanbod is er expliciet maar ook impliciet aandacht voor het leren leren (werken volgens plan, leer- en werkstrategieën, werkhouding etc.), leren denken (het analytisch, kritische en creatief denken) en leren om te leven (inzicht in jezelf en je mogelijke embodio's, samenwerken met anderen). Talentontwikkeling wordt gestimuleerd door het inzetten van lessen vanuit het Talentenlab en het eigen onderzoek.

3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van en voor elk kind, ouder en leerkracht.

Samen zijn we verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van elk kind, elke leerkracht en elke ouder (deze laatste natuurlijk voor zover het schoolse zaken betreft).

Op de Leo-afdeling gaan we uit van een partnerschap met ouders. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen als het gaat om hun kind. We gaan

bij dit partnerschap uit van een wederzijdse verbondenheid en betrokkenheid van ouders en school bij het kind, waarbij ouders en professionals eigen taken en verantwoordelijkheden hebben in de bijdrage die ze leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind. In het partnerschap vormen school en ouders de twee pijlers van het fundament van de pedagogische driehoek: school-ouders-kind.

Het partnerschap krijgt vorm door een:

- Pedagogisch partnerschap; de dialoog over de opvoedingsondersteuning.
- Educatief partnerschap; dialoog over de educatieve ondersteuning.

Spreken over gelijkwaardige partners en een gezamenlijk belang kan gemakkelijk leiden tot misverstanden indien de partners niet goed in de gaten blijven houden dat hun eindverantwoordelijkheden verschillen. Want als het gaat om eindverantwoordelijkheden, dan is er een fundamenteel verschil:

- Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind en voeren daarover ook de regie. De school zal ze daarbij helpen door expliciet aan te geven waar ze pedagogisch voor staat en voor gaat, kortom door helder te communiceren hoe haar pedagogisch profiel eruitziet. De school kan meeleven, meehelpen en meedenken, maar kan niet meebeslissen in de opvoedingssituatie thuis.
- De school heeft de eindverantwoordelijkheid voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding binnen de school. Ze legt daarover horizontaal en verticaal verantwoording af: horizontaal richting ouders en lokale gemeenschap, verticaal richting het eigen bestuur en de overheid (de inspectie). In zaken die ouders of kinderen direct betreffen, hebben ouders via de medezeggenschapsraad een wettelijk geregeld instemmings- of adviesrecht. Voorts kunnen ouders in een meer informele setting (zoals een klankbordgroep) meedenken over het toekomstige beleid of betrokken zijn bij de evaluatie van het gerealiseerde beleid van de school.

Partnerschap vraagt dat:

- Je elkaar respecteert.
- Er sprake is van gelijkwaardigheid.
- Er sprake is van wederzijds vertrouwen.
- Je elkaar ziet en hoort en op elkaar reageert.
- Je elkaar wilt leren kennen en met elkaar wilt samenwerken.
- Je open blijft staan voor de ander, ook als je het niet helemaal eens bent met de opvattingen van de ander.

Dit vraagt investering van beide kanten. Je doet dat allemaal in het belang van het kind en vanuit het besef dat je samen meer kunt dan alleen.

4 Onze manier van werken

Op onze LEO-afdeling staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. Dit komt tot uitdrukking in het in eigen tempo doorwerken van de leerlijnen taal en rekenen/wiskunde en in het oneindig kunnen verbreden, verdiepen en verrijken van de leergebieden aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur en science. Naast de cognitieve ontwikkeling is er brede aandacht voor kunst, cultuur, drama, muziek en sport (waaronder ook de denksporten). Er worden gerichte instructies geboden waar kinderen voor uitgenodigd worden of zelf een keuze mogen maken of ze willen aansluiten. Daarnaast is er veel ruimte voor korte begeleidingsmomenten.

Centraal binnen de afdeling staat het aanleren van vaardigheden op het gebied van *leren leren, leren leven en leren denken*. Als hoogbegaafde leerlingen weten hoe ze moeten leren (leren leren), instrumenten kunnen gebruiken om kennis te verwerven (informatica/multimedia), de motivatie hebben om te leren en de ruimte krijgen om zelf kennis te verwerven (LEO-tijd), dan is wat het verwerven van nieuwe kennis betreft "the sky the limit."

De leerstof wordt, indien mogelijk, topdown en deep level aangeboden. Hoogbegaafde leerlingen hebben een sterke behoefte om te weten waarom ze iets moeten leren, wat het nut van het geleerde is. Binnen het Leo-onderwijs bieden we de leerstof dan ook top down aan; we gaan uit van het geheel, het doel. Vervolgens wordt er gekeken welke stappen nodig zijn om dit doel te bereiken en welke onderdelen dan nog aandacht vragen. Doorgaans betekent dit dat de leerstof in een kortere tijd eigen gemaakt kan worden.

Deep level leren is een vorm van begrijpend leren waarbij kinderen op zoek gaan naar onderlinge verbanden bij de leerstof. Het deep level leren komt binnen de Leo-afdeling vooral tot uiting bij de projecten. Deze projecten zijn groot, interessant, relevant en onderling verbonden. Bij elk project staan hogere-orde denk vragen (analyseren, kritisch en creatief denken) en leeractiviteiten centraal die een beroep doen op het begrip van het geleerde en het verbinden van de leerstof.

4.1 Leer- en ontwikkelingsgebieden

Start van de dag

De kinderen komen tussen 8.20 u. en 8.30 u. de klas binnen en gaan zelfstandig aan het werk. Dit loopt door tot 8.45 u. In deze tijd kunnen de leerkrachten middels korte gesprekjes en begeleidingsmomenten kinderen ondersteunen om een goed begin van de dag te maken.

Kring

Elke dag wordt gezamenlijk in de kring gestart. Centraal staat het gesprek over thema's die op dat moment belangrijk zijn voor de kinderen en besteden we aandacht aan leren leren, leren leven en leren denken.

Leren leren; Op vaststaande momenten wordt er in de kring gesproken over o.a. de werking van de hersenen, het nut van het leren, mindset en diverse leerstrategieën. De leerlingen kunnen d.m.v. van het huiswerk en het werk in de klas de aangeboden leertechnieken oefenen en zo ontdekken welke technieken het beste bij hen past.

Leren leven; Leren leven geven we vorm aan de hand van de symbolen uit de methodiek van Fides. Deze methodiek is er op gericht kinderen een beter beeld van zichzelf en anderen te laten ontwikkelen. Daarnaast worden ook andere methodes zoals bijvoorbeeld Rots & Water gebruikt. Doel is de kinderen sterker te maken en inzicht te geven in zichzelf en de manier van reageren.

Leren denken; Tijdens leren denken gaan we vooral aan de slag met filosofische gesprekken en opdrachten die een beroep doen op het creatief, praktisch en analytisch denkvermogen.

Schaken

Bij het vak schaken werken we met de stappenmethode. De kinderen krijgen uitleg over diverse spelregels en strategieën en oefenen daarmee in hun werkboek. Minimaal de helft van de lestijd wordt gebruikt voor diverse spelvormen en partijen zodat de leerlingen genoeg ruimte krijgen om de geleerde strategieën in de praktijk uit te proberen. De ambitieuze leerlingen oefenen af en toe thuis in het werkboek (met name in de bovenbouw) en hebben de mogelijkheid om mee te doen aan schoolschaaktoernooien. Het schaakonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht; dhr. Boris Friesen.

Gym

Alle kinderen hebben een keer per week gymles van een vakleerkracht van LEEF in sporthal de Kubus. De Kubus ligt op 10 minuten van onze school in de Wijk Heiakker. De kinderen gaan daarom met de bus naar de Kubus. Materiaal- en spellessen zullen afgewisseld worden. Daarnaast zullen er tijdens de gymlessen momenten gezocht worden voor samenwerking met de reguliere groepen.

Project

Binnen de Leo-afdeling worden de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, burgerschapsvorming aangeboden middels een twaalftal projecten van deep level learning. Bij de projecten van Deep level learning wordt een nadruk gelegd op grote relevante thema's om verbanden te leggen met de buitenwereld en hoe die in elkaar zit. Dat betekent dat bij elk project ook gastlessen, workshops en excursies gezocht worden.

Het schooljaar is verdeeld in vier projectperiodes in een cyclus van drie jaar. In sommige projecten worden er ook opdrachten vanuit taal, rekenen, handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama gekoppeld. De volgende projecten komen in een cyclus van drie jaar aan bod:

Themacyclus jaar 1	Themacyclus jaar 2	Themacyclus jaar 3
Verhalen	Architectuur	Reizen
Macht, recht & samenleving	Het universum	Werk, geld & handel
Onderzoeken en ontwerpen	Vieringen de wereld rond	Water & voedsel
Kringlopen in de natuur	Een wereld vol leven	Beeldende kunst

Werken in de pleinen

Om het onderwijs nog beter af te kunnen stemmen op de behoefte van ieder kind zijn we gestart met het ombouwen van onze organisatie naar het werken in leerpleinen. Alle dagen van de week werken de leerlingen in de ochtend groepsoverstijgend in de verschillende pleinen. In de middagen staat het werken in de mentorgroep (eigen groep)/bouw centraal en kan er ook in de pleinen gewerkt worden.

In de leerpleinen wordt gewerkt met een weekplanning. In deze weekplanning vinden de kinderen verplichte en keuzetaken die ze (onder begeleiding) zelf moeten inplannen. Leerlingen leren hierdoor zelf hun werk in te plannen, overzicht te krijgen over de taken die ze elke week moeten maken en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen werk. Vanzelfsprekend groeien de kinderen in de onderbouw hier naartoe met als start het werken met een planbord.

Basisplein

De leerlingen van de onderbouw werken vooral in hun eigen lokaal, "het basisplein". Binnen dit plein zijn de vier onderstaande leerpleinen vertegenwoordigd maar kunnen de kinderen in de veiligheid van hun eigen klas hieraan werken. Leerlingen die hieraan toe zijn mogen in de ochtenden ook bij de leerpleinen van de middenbouw aansluiten. De focus van het basisplein ligt op het spelend leren en ontdekken.

- Aanvankelijk lezen; Leerlingen starten, wanneer ze hieraan toe zijn, met het leesproces aan de hand van Lijn 3.

Taalplein

We starten dit schooljaar met een taalplein voor de middenbouw en een voor de bovenbouw. Bij de vier periodes, gekoppeld aan de projecten, staan bepaalde taaldomeinen centraal in de taalpleinen. Daarbij worden diverse taalactiviteiten aangeboden.

- Taal/spelling; We werken in alle groepen met de methodiek "Taal Doen". Bij Taal Doen verkennen de kinderen de wereld van taal altijd

vanuit Taal & Basis (spelling/grammatica). Vervolgens kan er gekozen worden uit drie verschillende verwerkingsgebieden: Taal & Expressie, Taal & Wereld én Taal & Ik. De naam Taal Doen geeft al aan dat de werkwijze veel meer in het teken staat van ervaren en dóen. Het werk is zeer divers en kinderen worden al snel geënthousiasmeerd om óók de interessante opdrachtenkaart te kiezen.

Naast Taal Doen blijven we voorlopig gebruik maken van andere werkboeken of werkbladen en werken de kinderen aan Taalzee om de diverse taalprincipes te automatiseren en memoriseren (dit kan ook thuis).

- Lezen/begrijpend lezen; Begrijpend lezen komt elke week terug. We werken met o.a. Nieuwsbegrip en aan 'echte' teksten zoals o.a. recepten, ansichtkaarten en gebruiksaanwijzingen.
- Schrijven; We gebruiken voor schrijven de methode Klinkers. Bij deze methode staat in de groepen 3 t/m 6 het ontwikkelen van een goed leesbaar handschrift centraal. In de groepen 7 en 8 wordt het blokschrift verder ontwikkeld en gaan de leerlingen ook veel aan de slag met toepassingslessen rondom schrijven. Naast de methode schrijven staat ook creatief schrijven op het rooster. Bij het creatief schrijven gaan de leerlingen vooral aan de slag met diverse uitingen van taal denk hierbij aan dichtvormen, stripverhalen, stelopdrachten etc.
- Engels; Tijdens de lessen Engels werken de leerlingen aan het luisteren, schrijven, spreken en lezen van de taal. In niveaugroepen werken de leerlingen op hun eigen niveau en krijgen dan ook instructie van de leerkracht. Naast het vak Engels wat vast op het programma staat, krijgen de leerlingen ook regelmatig Engelse teksten, liedjes of filmpjes te zien/lezen passend bij het project. In de onderbouw ligt de focus op het beleven van de taal en het spreken vanuit bijv. spel en liedjes. Voor sterke leerlingen is er een 8+ aanbod.
- Latijnse taal & cultuur/vreemde taal; Leerlingen in groep 7 en 8 krijgen elke week les in Latijnse taal en cultuur. Er wordt gewerkt vanuit een methode die Latijn koppelt aan leren leren. Daarnaast kunnen leerlingen van groep 7 en 8 een andere vreemde taal kiezen bij het keuzehuiswerk. Er kan een keuze gemaakt worden uit een van de vreemde talen van Topklassers (Duits, Frans, Spaans, Italiaans en Turks). Voor het lezen en schrijven wordt er gebruik gemaakt van het werkboekje. Het luisteren naar en spreken van de taal kan geoefend worden met behulp van de cd.

Rekenplein

- Naast het rekenen op het basisplein voor de Leo 2/3/4 hebben de Leo 5/6 (middenbouw) en de Leo 7/8 (bovenbouw) ieder hun eigen rekenplein. Bij de vier periodes, gekoppeld aan de projecten, staan

bepaalde rekendomeinen centraal in de rekenpleinen. Daarbij worden rekenactiviteiten aangeboden.

- Rekenen; De leerlingen werken met de o.a. (digitale) methode M4th en het grote rekenboek ondersteunt door werkboeken, rekenspellen, rekenmaterialen en Rekontuin. Er worden (wanneer leerlingen de verantwoordelijkheid aan kunnen) leerdoelen uit het programma gekozen. Daarnaast kijken leerlingen welke manier van uitleg en oefening het beste bij hun past. De leerkracht verzorgt korte instructiemomenten waar leerlingen voor uitgenodigd worden of zelf voor kiezen. Natuurlijk wordt dit vanaf groep 2 opgebouwd; waarbij jonge leerlingen vooral starten vanuit de beleving en het werken met rekenmaterialen.
- Creatief rekenen; We werken bij creatief rekenen aan o.a. taken van Rekontijger, Rekenpanda of Plustaak rekenen. Vaak roepen deze taken frustratie op en wordt er van leerlingen een grote mate van inzicht, probleemoplossend vermogen en doorzettingsvermogen gevraagd.

Onderzoeksplein

- Onderzoekstijd (5-8); Tijdens onderzoekstijd maken leerlingen zelf een keuze, al dan niet met ondersteuning van de leerkracht, uit onderwerpen en/of vaardigheden die ze zelf willen leren. In deze tijd kunnen de leerlingen toepassen wat ze o.a. met leren leren en informatica hebben geleerd, wordt de onderzoekende houding gestimuleerd, kunnen ze met wereldoriëntatie/science eindeloos verbreden, verrijken en verdiepen en wordt ook specifieke belangstelling voor kunst, literatuur, muziek, techniek e.d. gestimuleerd.
- **Science** Bij het vak ICT/Science is er sprake van een afwisseling van computervaardigheden en bèta-vakken zoals wiskunde, natuurkunde, scheikunde, fysische geografie etc. Hierbij proberen we aan te sluiten bij de projecten. De onderbouw zal vooral handelend bezig zijn en groep 5 t/m 8 zal het handelend bezig zijn afwisselen met echte "college"-lessen. Science wordt gegeven door een vakleerkracht, dhr. Rodyn Gijsselhart.

Ontwerpplein

- Drama; Eenmaal per week krijgen leerlingen drama om zich te leren uiten, eigen grenzen te verleggen en zich in te leven in anderen. Hierbij wordt er onder anderen gewerkt rondom de methode 123-zing en Drama Aangenaam aangevuld met drama-/dansopdrachten gekoppeld aan het project en theaterkaarten.
- Handvaardigheid/tekenen/maakonderwijs; De opdrachten worden zoveel mogelijk gekoppeld aan het project, feestdagen en belangrijke jaarmomenten. Er wordt naar gestreefd om zoveel mogelijk verschillende technieken en onderwerpen aan bod te laten komen waarbij de leerlingen hun creatieve vrijheid behouden.

- Muziek; Minimaal een keer in de week gaan de leerlingen aan de slag rondom muzikale vorming a.d.h.v. de methode 123Zing. Deze methode biedt ook een leerling-gedeelte waarbij de kinderen na school kunnen werken in het programma. Naast het aanleren en zingen van liedjes, zijn de leerlingen ook bezig met het bespelen van een instrument, filmmuziek maken, muziekverhalen schrijven, sounddesign en vele andere aspecten van muziek.

4.2 methodes/methodieken

Op de Leo-afdeling wordt weinig vanuit methodes gewerkt maar vooral vanuit methodieken om zo beter aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

	1/2	3/4	5/6	7/8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Fides			
Taal		Taaldoen <i>Aangevuld vanuit diverse bronnen</i>		
(ww-)spelling		Taaldoen		
Technisch lezen		Lijn 3		
Begrijpend lezen		Nieuwsbegrip & kerndoeltrainer		
Schrijven		Klinkers		
Rekenen	Diverse bronnen	M4th/het grote rekenboek <i>Aangevuld vanuit diverse bronnen</i>		
Kennisgebieden	Deep level learning (projecten)			
Expressievakken	Diverse bronnen			
Muziek	123 zing			
Engels		Join In		
Vreemde taal				Topklassers Latijn & leren leren

4.3 Huiswerk

In de onderbouwgroepen (t/m groep 4) krijgen de kinderen nog geen "huiswerk". Ze krijgen wel eens een opdracht om van thuis iets mee te brengen ter ondersteuning van het lesprogramma, bijv. een foto of spulletjes die met een project te maken hebben.

Kinderen vanaf groep 5 zullen na een aantal weken school, huiswerk mee krijgen. Dit om gewend te raken aan "huiswerk" en vooral het leren en plannen

te oefenen. Dit huiswerk is vanaf groep 5 verplicht en wordt naar groep 8 toe in hoeveelheid opgebouwd. Leer- en maakopdrachten zullen worden afgewisseld. Voor het huiswerk krijgen de kinderen één week de tijd.

- Rol van ouders; Wij verwachten niet dat u al het huiswerk samen met uw kind maakt, wij verwachten wel dat u samen met uw kind kijkt naar de planning van het huiswerk. Ook overhoren werkt vaak stimulerend voor kinderen. Huiswerk is vaak een stukje discipline. Maak daarover afspraken met uw kind. Huiswerk is geen doel op zich. Wanneer u merkt dat het huiswerk stelselmatig teveel of te moeilijk is voor uw kind, wanneer huiswerk een voortdurend gevecht wordt, neem dan contact op met de leerkracht. In goed overleg met u en uw kind zijn er altijd aanpassingen te doen.
- Agenda; Kinderen vanaf groep 6 (en groep 5 op verzoek) krijgen van school een agenda en hoeven dus geen eigen agenda aan te schaffen. De agenda dient elke dag mee naar school genomen te worden om o.a. het huiswerk in op te schrijven.
- Extra werk; Veel ouders vinden het prettig om hun kind thuis te helpen als er bepaalde leerproblemen zijn. In overleg met de leerkracht kan er dan extra werk voor thuis meegegeven worden zoals bijv. aangepaste lesstof, spellingoefeningen of materiaal om tafels te leren.
Daarnaast werken we met een aantal web-based programma's waar kinderen ook thuis op kunnen inloggen en in kunnen werken. Behalve dat de kinderen erin kunnen werken kunt u bij diverse programma's ook de resultaten van de kinderen inzien. Kinderen kunnen werken in hun Rekentuin, vissen in Taalzee, vliegen met Words & Birds en oefenen met Taalblobs. Deze manier van oefenen mag, maar is geen verplichting.
- Boekverslag; Vanaf groep 5 maken kinderen een of twee boekverslagen van boeken die ze thuis/op school hebben gelezen. De diverse uitwerkingvormen en criteria worden in de groep besproken.
- Boekbespreking; Elk kind (vanaf groep 5) houdt per schooljaar min. een boekbespreking. De kinderen krijgen in de klas informatie over de inhoud van de boekbespreking.

5 Aanmelding, toelating, opvang en doorstroom

Voor de huidige toelatingsprocedure van de Leo-afdeling verwijzen we u naar de site van de school ([Toelatingsprocedure Leo-afdeling \(aventurijndeurne.nl\)](https://www.aventurijndeurne.nl))

Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Het ondersteunen van kinderen met taal- leesproblemen, waaronder dyslexie, valt binnen de basisondersteuning van de school. Alleen als de begeleiding van de school onvoldoende aanslaat is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde. Om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg, in

het kader van Ernstige Dyslexie (ED) moet vanaf 1 januari 2022 in ieder geval uit het leerlingdossier blijken dat:

- 1) de leerling zeer zwakke scores voor technisch lezen op woordniveau heeft (scores onder de 10% ofwel E-scores/Vmin-scores). Naast de ernstige leesproblemen kan het zijn dat de leerling ook zeer zwakke scores (E-/Vmin-scores) voor spelling heeft.
- 2) de begeleiding op alle ondersteuningsniveaus voldeed aan kenmerken van effectief handelen.

De gemeente is financieel verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling.

Vanaf 1 januari 2015 geregeld in de Jeugdwet.

De gemeentes in Zuidoost Brabant hebben hierover de volgende afspraken gemaakt met het onderwijs:

- De school signaleert lees/spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens protocol en legt een leesdossier aan.
- Wanneer blijkt dat de ondersteuning niet afdoende is en er een vermoeden is van ED, dan is er de mogelijkheid voor ouders om een aanvraag in te dienen voor diagnostiek ED. Dit doen zij bij het zorgloket van de gemeente.
- Wanneer de ouders besluiten een aanvraag in te dienen, is een volledig en inhoudelijk correct leesdossier een voorwaarde voor toekenning van diagnostiek.
- De medewerker van het loket bij de gemeente checkt bij de ingediende aanvraag nogmaals het leesdossier op volledigheid.
- Wanneer het leesdossier volledig is, wordt de toekenning voor diagnostisch onderzoek door middel van een beschikking schriftelijk naar de ouders gestuurd. Als er daadwerkelijk ED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt voor behandeling.
- De ouders kunnen vervolgens terecht bij een gecontracteerde zorgaanbieder voor dyslexiezorg.

De volledige regeling kunt u nalezen op de website van het Samenwerkingsverband Peelland PO.

www.swv-peelland.nl onder het kopje "downloads."

Daar vindt U ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

Kinderen met dyslexie (en hun ouders) krijgen ondersteuning vanuit de interne begeleiders bij het leren omgaan met dyslexie.

Dyslexie is bij meer- en hoogbegaafde kinderen vaak moeilijk vast te stellen. Door hun hoge intelligentie weten kinderen het probleem vaak te verdoezelen. En zelfs als het probleem onderkend wordt, voldoen deze kinderen door hun intelligentie vaak niet aan de eisen om voor vergoede dyslexiebehandeling in aanmerking te komen.

Rouw- en verliesverwerking

Bij echtscheiding of dood is het voor een kind belangrijk om zich veilig te voelen in een vertrouwde omgeving. Een van die veilige plekken moet onze school zijn. Daarom hebben we ervoor gekozen om een contactpersoon rouw- en verliesverwerking aan te stellen. Op onze school zijn dat de interne begeleiders. Zij zijn degenen die de kinderen kunnen begeleiden en die het aanspreekpunt zijn voor de teamleden. We hebben materialen en boeken op school die direct bruikbaar zijn. We kunnen gebruik maken van de "verdrietkoffers" om het onderwerp ook in de klassen verder bespreekbaar te maken.

Toch kan het zijn dat dit voor sommige kinderen niet voldoende is. Het kan zijn dat er kinderen zijn die graag met andere kinderen willen praten over hetgeen ze meemaken/meegemaakt hebben.

Daarom is er binnen PRODAS de mogelijkheid om, bij voldoende aanmeldingen, een of twee keer per jaar een lotgenotengroep op te starten voor kinderen die in hun gezinssituatie te maken hebben gehad met overlijden of de kinderen die te maken hebben met echtscheidingssituaties.

Het geheel wordt gecoördineerd door Suzan van Lieshout van het Expertise Netwerk van Prodas (ENP).

Ouders die hun kind willen aanmelden voor een van de lotgenotengroepen "verlies bij dood" of "echtscheiding" kunnen dit doorgeven aan de intern begeleider Hanneke Mertens. Zij kan u verder informeren over de opzet van deze begeleiding.

Zorg Advies Team (ZAT)

Omdat veel problemen op sociaal-emotioneel gebied verder gaan dan de muren van de school maar ook te maken kunnen hebben met de thuissituatie en de situatie in de wijk, is er een bovenschools overleg genaamd ZAT (Zorg Advies Team). In dit overleg zitten de ib-er, de wijkagent, de opvoedondersteuner, de schoolarts en op afroep de directeur en de leerplichtambtenaar. Dit overleg richt zich op het voorkomen (preventie) van risicosituaties op school, thuis en in de wijk bv. door extra toezicht op veldjes in de wijk, door het opzetten van lotgenotengroepen voor kinderen in scheidingssituaties en door overleg met de jongerenwerker over activiteiten voor kinderen in de wijk. Daarnaast wordt er ook ingegrepen (interventie) in risicosituaties bv. door het aanbieden van opvoedingsondersteuning aan ouders, door het aanpakken van de pestproblemen van een kind op school in combinatie met zijn omgeving (clubs, buurt etc.) enz.

Bij alles wat besproken wordt, wordt gekeken:

Wie heeft de beste ingang bij de ouders?

Wie bereikt het meest optimale resultaat?

Hoe sluiten we aan bij wat er al in gang is gezet?

Hoe voorkomen we dat instanties/acties langs elkaar heenlopen?

Uiteraard worden privacy-gevoelige zaken uitsluitend besproken met medeweten van de betrokkenen of anoniem.

5.6 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling van kinderen. Om de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld te krijgen en vervolgens het leerstofaanbod hierop af te stemmen, is het belangrijk goed te observeren, te signaleren en te diagnosticeren.

Observeren

Het observeren van kinderen gebeurt de hele dag door, tijdens alle activiteiten op school. Er wordt daarbij gelet op o.a. zelfstandigheid, werkhouding en de sociale contacten die kinderen leggen. Tevens wordt bekeken of het kind de leerstof begrepen heeft en ook daadwerkelijk beheerst. Verder hechten wij veel belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Om deze ontwikkeling systematisch te volgen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Kijk op Sociale Competenties. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en/of de kinderen hiervoor een vragenlijst in.

Signaleren

Door middel van observaties en door het afnemen van toetsen kunnen problemen gesignaleerd worden.

Diagnosticeren

Het diagnosticeren van problemen vindt altijd individueel plaats. Er wordt bekeken waar het kind precies problemen mee heeft, waar de eventuele oorzaak ligt en wat het begin-niveau is. Dit, om op een zo adequaat mogelijke manier hulp te kunnen bieden op het specifieke probleemgebied.

Verslaglegging

De leerkrachten houden de vorderingen van het kind bij in een groeidocument. Alle uitslagen van toetsen worden genoteerd, evenals de afspraken met ouders en opvallende zaken. Ouders hebben recht op inzage van het dossier van hun kind.

Doorspreken van gegevens

Om zicht te krijgen op de vorderingen van het kind, worden alle groepen twee keer per jaar doorgesproken met de intern begeleider. Dit vindt plaats in november en april/mei. De vorderingen worden bekeken op individueel niveau en in vergelijking met leeftijdsgenootjes. Tijdens deze besprekingen wordt besloten welke kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning en/of een diagnostisch onderzoek.

5.7 Instroom, doorstroom en uitstroom op de Leo-afdeling

Het tempo waarin en de manier waarop kinderen zich ontwikkelen is voor elk kind verschillend. Op de Leo-afdeling komen kinderen binnen die een aantal jaren vooruit lopen maar zeker ook kinderen die door onderpresteren achterstanden hebben opgelopen. Door de manier van werken op de Leo-afdeling krijgen de kinderen de ruimte om binnen de eigen groep te werken op hun eigen niveau. Onze ervaring is dat kinderen het beste leeftijdsadequaat kunnen uitstromen naar het voorgezet onderwijs, dus gewoon net als de andere kinderen op leeftijd groep 8. Ook voor kinderen die de lesstof van de basisschool al beheersen, hebben wij meer dan voldoende aanbod om ze uitdaging te bieden en hun leerhonger te stillen.

Daarom worden kinderen, die bij ons instromen, in principe geplaatst in de groep waar ze qua leeftijd in thuishoren. Voor kinderen, die op de basisschool al een klas overgeslagen hebben, wordt in overleg met ouders en kind bekeken wat het best passend is, bij de start op de Leo-afdeling.

Hoewel wij denken dat uitstroom naar het voorgezet onderwijs het beste op na groep 8 kan gebeuren, kunnen er situaties zijn dat het beter is dat een kind al op jongere leeftijd uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Op aangeven van ouders/kind en of de school vinden hier dan gesprekken over plaats tussen school, ouders en kind. We hebben de procedure beschreven in het beleidsstuk "Passend Onderwijs Leo-afdeling". U vindt dat in de boekenkast van het ouderportaal.

Binnen de Leo-afdeling doubleren kinderen niet. Het kan zo zijn dat kinderen door allerlei omstandigheden in hun leer- of persoonsontwikkeling zulke grote achterstanden opgelopen hebben dat het verstandig is om een jaar extra te blijven. Dat advies geven wij echter alleen als we oprecht denken dat dat jaar extra het verschil maakt tussen slagen en falen op het voortgezet onderwijs. Uiteraard gaat dit altijd in overleg met ouders en kind.

5.8 Kinderen die naar een andere basisschool gaan

Voor alle kinderen die de school tussentijds verlaten, maken wij een onderwijskundig rapport. In dit onderwijskundig rapport staan gegevens over de vorderingen en het niveau van het kind ten aanzien van de vak- en vormingsgebieden en eventueel aanvullende informatie. Ouders kunnen vragen dit rapport in te zien en er een kopie van krijgen, maar hebben geen zeggenschap over de inhoud van dit rapport. Het is aan de ouders om de school al dan niet toestemming te verlenen dit rapport naar de nieuwe school van hun kinderen te sturen.

5.9 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Na het primair onderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). Ook daar moet een kind zich prettig voelen en zich goed kunnen handhaven. Het zoeken is dus naar een school waar alle kansen worden geboden, passend bij capaciteiten, inzet, motivatie en studiehouding van de leerling. Kortom: "een school die past als een jas".

Een verantwoorde keuze maken uit het grote aanbod van scholen voor voortgezet onderwijs is niet gemakkelijk. Wij proberen de leerlingen en hun ouders bij de keuze van het schooltype te helpen. Dit gebeurt op verschillende manieren.

Informatie over de verschillende soorten scholen in en buiten Deurne wordt verstrekt of ter inzage aangeboden.

Wij raden ouders en kinderen aan de verschillende open dagen te bezoeken en naar de informatieavonden te gaan die het voortgezet onderwijs eind oktober/begin november organiseert.

Kinderen van de Leo-afdeling zullen doorgaans naar een school voor VWO of HAVO/VWO gaan. Vanuit de Leo-afdeling kunnen de kinderen in principe naar iedere school met deze vormen van voortgezet onderwijs. Naarmate zij langer op de Leo-afdeling gezeten hebben, zal de school voor voortgezet onderwijs meer aanpassingen moeten doen om het programma en de werkwijze aan te passen aan deze kinderen.

Wij verzorgen voor al onze leerlingen een "warme" overdracht naar de scholen voor voortgezet onderwijs.

5.10 Rapportage naar ouders

Op de hoogte zijn

Extra ondersteuning in de groep is heel gewoon; kinderen krijgen een keer extra uitleg, een extra oefenblad of zitten in een instructiegroepje. Alle ondersteuning die boven deze gewone dagelijkse ondersteuning uitgaat, gebeurt op basis van een plan. Deze extra ondersteuning wordt altijd met ouders besproken.

Gesprekken

In het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken met ouders en kind plaats. Tijdens de startgesprekken is er ruimte om kennis te maken met elkaar en wordt er gekeken naar de (leer)behoeften en leerdoelen voor het komende schooljaar. Ook kunnen er aanvullende afspraken gemaakt worden m.b.t. de wijze en frequentie van communiceren.

Drie keer per jaar (waarvan een keer facultatief) worden de ouder/kind gesprekken gepland op een woensdag of vrijdagmiddag. Deze gesprekken duren maximaal 30 min en hierin wordt teruggekeken op de afgelopen periode en worden er samen nieuwe doelen opgesteld voor de volgende periode. We streven ernaar om alle gesprekken samen met de kinderen te voeren maar mocht het nodig zijn, is er altijd een mogelijkheid om ook nog even zonder het kind in gesprek te gaan. De ouder/kind-gesprekken worden aan het begin van het schooljaar ingepland.

Portfolio's

Twee keer per jaar krijgen de kinderen hun portfolio mee naar huis. Het portfolio is opgebouwd uit twee onderdelen: evaluatie en presentatie. In dit portfolio zit divers (zelf gekozen) werk van het kind, voortgangsoverzichten en

verslagen van de (vak)leerkrachten. De bedoeling is dat ouders samen met hun kind het portfolio bespreken, waarbij het kind de gelegenheid krijgt om zijn werk te motiveren.

5.11 Verwijdering en schorsing

Gelukkig hebben we tot nu toe nog nooit een ouder/kind hoeven te verwijderen van onze school. Toch moeten we erop wijzen, dat schorsing, of erger, een verwijdering van een ouder/kind kan plaatsvinden. Schorsing van een kind is een disciplinaire maatregel die genomen wordt wanneer een kind zich ernstig misdraagt. Voorafgaand aan een schorsing krijgt een kind een schriftelijke waarschuwing, waarin de schorsing in het vooruitzicht gesteld wordt. Misdraagt een kind zich toch weer, dan treedt de schorsing in werking. Schorsing gebeurt na overleg met ons bestuur PRODAS en de leerplichtambtenaar en wordt gemeld bij de onderwijsinspectie.

Een verwijdering kan plaatsvinden in de volgende situaties:

- wanneer ouders en/of kinderen zich (blijven) misdragen tegenover andere ouders, leerlingen en personeelsleden van de school;
- wanneer ouders en/of kinderen zich discriminerend gedragen tegenover andere ouders, leerlingen en personeelsleden;
- wanneer besluiten van de directie in voorkomende gevallen niet worden opgevolgd;
- wanneer ouders onze doelstellingen en identiteit niet (meer) onderschrijven.

In voorkomende gevallen zal de "procedure voor verwijdering", overeenkomstig het geformuleerde beleid van de Stichting Prodás, gevolgd worden. Dit document staat in de boekenkast van het ouderportaal.

6. Kwaliteit en kwaliteitszorg

6.1 Resultaten van het onderwijs

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit is een systeem dat d.m.v. landelijke toetsen de prestaties van kinderen volgt gedurende de basisschoolperiode. Wij gebruiken voor de leervakken het LVS 'Leerling in beeld' van CITO. Door het leerlingvolgsysteem wordt zichtbaar wat de vorderingen zijn van een kind in een bepaalde periode. Wij zetten de scores van onze kinderen af tegen het landelijke gemiddelde en tegen hun eigen vorige score. Zo zien we of een kind op het niveau zit waar het zou moeten zitten, maar ook of het voldoende vooruitgaat. Op basis daarvan wordt gekeken welke ondersteuning een kind nodig heeft.

Leerling in beeld vergelijkt kinderen met de kinderen in hun jaargroep en deelt hen op basis daarvan in op de scoringstabel. Omdat de kinderen op de Leo-afdeling veel meer volgens een eigen leerlijn werken en het dus b.v. kan zijn dat kinderen in de leeftijd groep 5 werken op rekenniveau groep 7 of 8, werkt het systeem van vergelijking met de jaargroep niet. De toetsen worden veel

meer gebruikt om te kijken welke leerstofonderdelen een kind al beheerst en wat zijn/haar volgende ontwikkelingsstap moet worden.

We hanteren hierbij geen tijdslimiet en kinderen mogen vragen stellen over bijv. de vraagstelling. Dit biedt ons een mooie gelegenheid om met de kinderen te werken aan hun toets- en werkvaardigheden. De toetsen worden met de kinderen geanalyseerd om te ontdekken waar zij nog extra instructie/oefenstof voor nodig hebben. De kleuters zullen niet deelnemen aan de Cito-toetsen maar via observatie wordt hun ontwikkeling gevolgd.

In groep 8 nemen we de verplichte doorstroomtoets af. We maken hiervoor gebruik van de toets van CITO>

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we voor groep 3 t/m 8 Scol.

Vaardigheden op het gebied van leren leren, leren denken en leren om te leven worden in kaart gebracht door het invullen van de DVL (doelen- en vaardighedenlijst).

6.2 Kwaliteitszorg

De Leo-afdeling hecht veel waarde aan zorg voor kwaliteit. Wij vinden het waardevol om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: "Doen wij de goede dingen en doen wij die dingen goed?"

De school stelt om de vier jaar een schoolplan op met een onderwijskundige meerjarenplanning. Hierin verantwoordt de school vanuit welke missie en visie zij de komende jaren haar onderwijs in wil richten en welke ontwikkelingen de school door denkt te moeten maken om die visie op onderwijs te kunnen realiseren.

De bouwstenen voor dit schoolplan worden geleverd door interne sterkte-zwakte analyses, door de vier jaarlijkse tevredenheidpeilingen bij ouders, kinderen en medewerkers, door de jaarlijkse monitor van de raad van bestuur van Prodas, door de rapporten van de onderwijsinspectie en door gesprekken met het voortgezet onderwijs.

Jaarlijks evalueren we ons school-ontwikkelings-jaarplan. De resultaten hiervan worden vastgelegd in het jaarverslag. Verder brengen we de resultaten van ons onderwijs in beeld door het analyseren van de Eindtoets CITO van groep 8 en de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen voor taal, lezen en rekenen. Op basis van deze gegevens wordt het school-ontwikkelings-jaarplan voor het komende schooljaar geactualiseerd en geconcretiseerd.

Om te zorgen dat alle facetten van kwaliteitszorg systematisch een de orde komen, hebben de PRODAS-scholen gekozen voor het kwaliteitszorgsysteem WMK; Werken Met Kwaliteitskaarten. Dit systeem bestrijkt 29

kwaliteitsterreinen die door de school beschreven zijn in de vorm van kwaliteitskaarten. Zo'n kaart wordt gebruikt als een soort kijkwijzer waarmee wijzelf, maar ook mensen van buiten de school kunnen vaststellen of we de goede dingen doen en of we de goede dingen ook goed doen. Uiteraard kunnen al deze terreinen niet ieder jaar gecheckt worden, het gaat hierbij om een vierjarige cyclus.

Tot nu toe hebben we gebruik gemaakt van de kaarten van de Willibrordus, maar nu we als afdeling een dislocatie zijn willen we een eigen set kaarten gaan ontwikkelen.

Ook ouders en kinderen worden periodiek benaderd met een online vragenlijst om hun mening te geven over bepaalde aspecten van onze kwaliteitszorg bv. de vragenlijst "sociale veiligheid".

Klankbordgroep van ouders.

Verder hebben we een klankbordgroep van ouders die een aantal keer per jaar bij elkaar komt. De opdracht van de klankbordgroep is om los van de waan van de dag met school het gesprek aan te gaan over de vraag: "Doet het Leo-onderwijs de juiste dingen voor jullie kinderen en doen we die dingen goed?"

De leerlingenraad

Wat is er logischer dan degenen om wie het in ons onderwijs gaat, actief te betrekken bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs en medezeggenschap te geven bij allerlei schoolse zaken. Daarom is er voor onze kinderen een leerlingenraad.

Wat is een leerlingenraad?

Een leerlingenraad is een groep van enthousiaste kinderen gekozen uit en door de leerlingen van de school. Een groep die zich inzet voor een goede en prettige gang van zaken op de school.

Acht kinderen, telkens 1 leerling uit de jaargroepen 5 t/m 8 van de Willibrordus en de Leo-afdeling. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat leeft onder de leerlingen. De leerlingenraad praat daarom regelmatig met één (of meer) vertegenwoordiger(s) van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn.

Wat kan er op de agenda staan?

- praten over (de aanpassing van) schoolregels en er iets mee doen.
- een schoolfeest (Sinterklaas, Kerstmis, eindfeest) mee organiseren.
- de sfeer op school bespreken en verbeteren.
- de tevredenheid over (veranderingen in) de manier van lesgeven bespreken.
- praten over speeltoestellen en speelplaatsgebruik.
- initiatief nemen voor een actie, bijvoorbeeld een actie voor het milieu, in en rond de school opzetten.
- in principe is elk onderwerp dat kinderen inbrengen bespreekbaar. Maar net zoals bij het grote broertjes van de leerlingenraad, de MR en de ouderraad, wordt er niet gesproken over individuele personen.

7. Hulp en ondersteuning

Op onze school zijn de volgende personen/instellingen aanwezig om hulp te bieden aan kinderen met specifieke problemen.

Leerling- en leerkrachtondersteuning:

Zorgteam

- IB-er : Vera Seijkens (Willibrordus)
: Hanneke Mertens (Leo-afdeling)
- Opvoedondersteuner: : Helène Kamphuis (CJG Deurne)
- Directeur : Anja Jansen (Leo-afdeling)
- Directeur : Harrie Berkers (Willibrordus)

Vakspecialisten

- Lezen : Sophie van Houts (W&L)
- Rekenen : Marieke van Goch (W&L)
- Mediacoach : Jeroen Vrijnsen (W&L)
- Specialist hoogbegaafdheid : Alle leerkrachten van de Leo-afdeling
en Fanny van Kessel (Willibrordus)

Ambulante begeleiding

Een leerkracht vanuit het speciaal onderwijs, het ENP (Expertise Netwerk Prodas) of een andere instantie kan worden ingeschakeld. Hij/zij begeleidt leerkrachten en stelt voor de kinderen een oefenprogramma samen. Deze leerkracht kan ook zelf met de kinderen gaan werken. Deze hulp gebeurt op aanvraag van het zorgteam in overleg met het speciaal onderwijs. Natuurlijk wordt u hier als ouders ook bij betrokken.

Het ZAT (Zorg Advies Team)

In dit team zitten de ib-er, de wijkagent, de schoolarts, de opvoedondersteuner. Ook de directeur is hier op afroep bij aanwezig. Waar nodig kan de leerplichtambtenaar van de gemeente aansluiten. Het ZAT probeert problemen te voorkomen (preventie) en waar zich problemen voordoen, deze aan te pakken (interventie)
Zie hst. 5.5



Brabant-Zuidoost

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan de Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een

veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.... Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groiegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door [Opvoedinformatie Nederland](http://OpvoedinformatieNederland.nl) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis [GroeiGids app](http://GroeiGids.app). Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het [voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten](#).
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/ouders

Gezins- en jongerencoach

Opvoeden en opgroeien gaat niet altijd vanzelf. De gezins- en jongerencoach helpt u graag met alle vragen die hierbij komen kijken.

Maakt u zich zorgen over uw kind? Heeft u even iemand nodig die met u mee kan denken en mee kan kijken? Zijn er moeilijke situaties in uw gezin? Wilt u graag versterkt worden in uw mogelijkheden? Dan kunt u terecht bij de gezins- en jongerencoaches van Zorg in Deurne. Zij zijn aanwezig op plaatsen waar ouders en jongeren al regelmatig komen, zoals het consultatiebureau, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en scholen. Ook op onze school is er regelmatig een gezins- en jongerencoach aanwezig.

Op onze school is dat mevrouw H el ene Kamphuis.

Hieronder stelt zij zich aan u voor!

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Mijn naam is H el ene Kamphuis, Gezins- en Jongerencoach bij Zorg in Deurne en ik ben verbonden aan deze basisschool. U kunt bij mij terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. Hierbij kunt u denken aan de volgende vragen:

- Mijn kind is erg druk; hoe kan ik hiermee omgaan?



- Mijn partner en ik gaan scheiden; wat doet dit met mijn kind?
- Mijn kinderen hebben vaak ruzie; hoe kan ik dit oplossen?
- Mijn kind gaat niet graag naar school; wat is er aan de hand?
- Ik vermoed dat mijn kind autistisch is; hoe kan ik helpen?

Twijfelt u of u terecht kunt bij mij? Mijn collega's en ik van Zorg in Deurne staan voor u klaar voor alle grote en kleine vragen over uw kind. Wij gaan samen met u kijken naar uw vraag en welke mogelijkheden hierin zijn. Tevens zoek ik in overleg met u de samenwerking op met belangrijke betrokkenen voor uw kind, zoals bijvoorbeeld school, bestaande hulpverlening of familie.

Wilt u in contact komen met mij? Dan kan dit op de volgende manieren:

- U kunt vragen aan de leerkracht of intern begeleider om een afspraak met mij in te plannen.
- U kunt zelf contact met mij opnemen via onderstaande gegevens.

Met vriendelijke groet,



Hélène Kamphuis,
Gezins- en Jongerencoach
Werkdagen: maandag, dinsdag en donderdag
Gemeente Deurne | Markt 1, 5751 BE | Postbus 3,
5750 AA | Deurne 06-34164955
helene.kamphuis@opvoedondersteunerdeurne.nl of
www.zorgindeurne.nl

Samenwerkingsverband Helmond Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SBO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: [Met elkaar voor het kind](#).

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft in het School-Ondersteunings-Profiel (SOP) inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden in de boekenkast van het ouderportaal. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt

misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving Basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden. Ook dit document staat in de boekenkast van het ouderportaal.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kan het SWV ingeschakeld worden. De gedragsdeskundigen van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het [SWV](#) is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

[Cluster 1- en 2-scholen](#) zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Onze school valt onder de scholenkring Deurne. De contactpersoon binnen het SWV van deze scholenkring is Yvonne Selten. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de gedragsdeskundige in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het [OuderKindSteunpunt](#) van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

8. Ouders

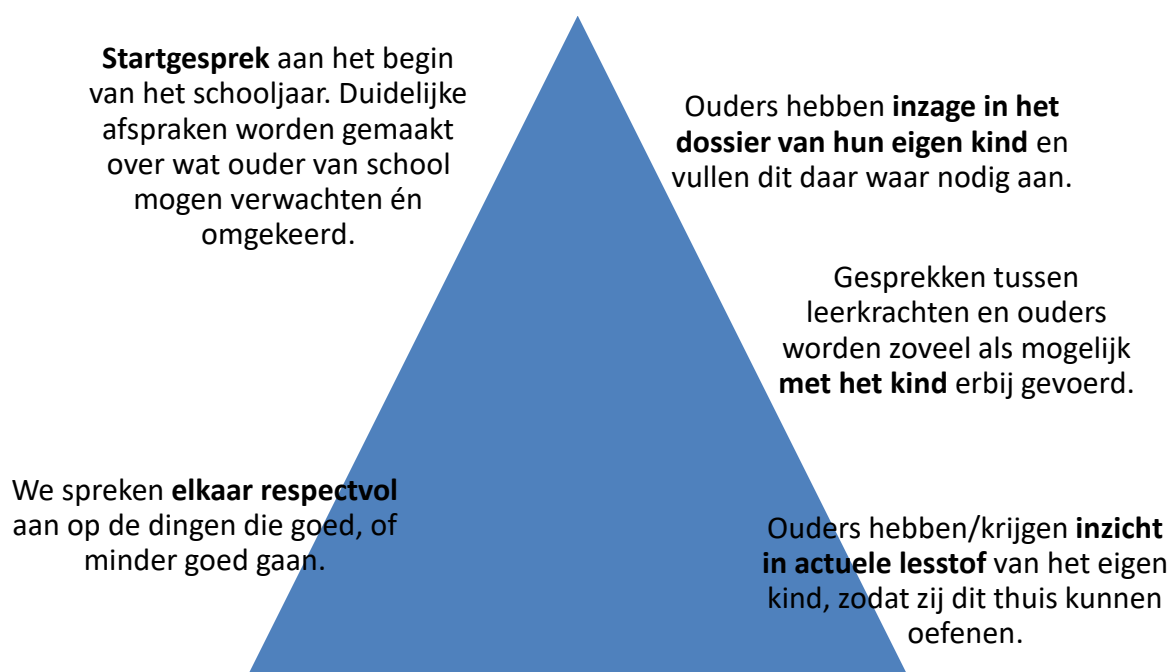
8.1 visie op ouderbetrokkenheid

We zien de relatie tussen ouders en school als een partnerschap. Partners met één gezamenlijk belang: het kind!

Waarom vinden wij die betrokkenheid van ouders zo belangrijk? Simpelweg omdat ouderbetrokkenheid de kwaliteit van het leerproces van kinderen ten goede komt. Ouders hebben een grote invloed op de ontwikkeling van kinderen, leerkrachten ook.

Ouders geven de informele instructie, leerkrachten de formele instructie. Beide partijen zijn verantwoordelijk voor de goede ontwikkeling van het kind. Een gezamenlijke aanpak is met name van belang bij de sociaal-emotionele ontwikkeling, bij gedragsproblemen en bij leerproblemen.

Het partner-zijn verdient dan ook zeer terecht de volle aandacht.



Dit "partner-zijn" betekent niet dat school en ouders het altijd met elkaar eens kunnen/moeten zijn. Soms moeten er moeilijke beslissingen genomen worden m.b.t. uw kind bv. doubleren of de plaatsing in een andere groep of een school voor speciaal onderwijs. Wij willen dan altijd uitgaan van het gesprek. De uitkomst van een gesprek staat niet bij voorbaat vast. De volgende situaties kunnen zich voordoen:

1. School en ouders komen op basis van de argumenten over en weer tot overeenstemming.
2. School en ouders komen niet tot overeenstemming.

Dan zijn er twee mogelijkheden:

- De school geeft de ouders een onderbouwd advies. Ouders kunnen daarvan afwijken. Ze ondertekenen dan een brief waarin ze aangeven dat ze tegen het advies van de school in willen handelen en de eventuele consequenties daarvan aanvaarden.

- De school vindt, na de argumenten van de ouders gehoord te hebben, dat de nadelen, van hetgeen de ouders willen, voor het kind en/of de schoolorganisatie onacceptabel zijn. Dan is hetgeen de school wil bindend.

Behalve ouderbetrokkenheid waarbij het in de eerste plaats gaat om de betrokkenheid bij het leren van het eigen kind, is ook de ouderparticipatie (ouderhulp) onmisbaar voor de school. We denken aan klassenouders, leesouders, techniek-ouders, ouders die meegaan op excursie, de bieb vrijwilligers, ouders die helpen bij sportdag enz. enz. En dan zijn er natuurlijk ook nog de ouderraad en de medezeggenschapsraad die niet zonder betrokken ouders kunnen.

Ieder jaar zijn we weer reuze trots wanneer we op onze vrijwilligersbedankmiddag weer een volle zaal enthousiaste vrijwilligers voor ons hebben.

8.2 informatievoorziening

Communiceren met elkaar is de basis van partnerschap. Hiervoor zijn de volgende mogelijkheden/gelegenheden:

- Ontvangst en rondleiding bij kennismaking
- Verkennend gesprek na aanmelding van de school.
- Inlooptijd voor en na school; Bedoeld voor korte vragen/mededelingen. We schrijven met opzet korte vragen/mededelingen omdat de leerkracht er in die tijd op de eerste plaats voor de kinderen is. Heeft u meer tijd nodig, maak dan een afspraak voor een gesprek op een rustiger moment!
- Startgesprekken
- Ouder/kind gesprekken
- Informatie avond voor ouders aan het begin van het schooljaar
- Ouderportaal;

Alle schoolinformatie verspreiden we bij voorkeur via het ouderportaal. Dit is een veilige, afgeschermd internetomgeving, speciaal voor ouders en school. Via het ouderportaal kunt u berichten doorgeven aan de leerkrachten of anderen binnen de school. U kunt de kinderen afmelden bij ziekte of iets dergelijks. U kunt inschrijven voor de oudergesprekken en wijzigingen in persoonlijke gegevens doorgeven. Leerkrachten communiceren via het ouderportaal op werkdagen tussen 8.30 – 17.00 uur.

Wanneer u nieuw bent op onze school, krijgt u automatisch een inlogcode toegezonden door onze administratie waarmee u kunt inloggen op het ouderportaal en een handleiding. Bij problemen kunt u mailen met onze administratrice Lianne Manders – van Dijk. (lianne.vandijk@prodas.nl)

Op het portaal vindt u ook een boekenkast met formulieren en nuttige informatie, een fotoboek met foto's van bijv. vieringen, uitjes en nog veel meer.

Wij streven ernaar om zo weinig mogelijk informatie op papier mee te geven. Het ouderportaal is hét middel om informatie te verspreiden en uit te wisselen. Dat betekent dat wij voor de interne informatieverbreiding alleen dit communicatiekanaal nog gebruiken. Hiermee voorkomen we dat informatie door slordigheid van kinderen niet bij u aankomt, we voldoen aan de privacy-eisen en we besparen op papier, wat zowel uit het oogpunt van milieu als financiën belangrijk is. Wilt u ervoor zorgen dat we het goede e-mailadres hebben. Van gescheiden ouders willen we graag van beiden het e-mailadres hebben. Wijzigingen kunt u doorgeven aan Lianne Manders, onze administratrice, lianne.vandijk@prodas.nl Mochten er problemen met het ouderportaal zijn kunt u dit ook aan Lianne laten weten.

Natuurlijk vinden wij het fijn indien u met vragen en opmerkingen direct naar de leerkracht komt. U bent van harte welkom. Het is wél verstandig een afspraak te maken.

8.3 De oudervereniging

Samenwerkingschool de Aventurijn heeft één oudervereniging. Ouders zijn automatisch lid van deze vereniging.

De oudervereniging wil een vertegenwoordiging zijn van u als ouder. De vereniging is op verschillende terreinen actief. De kinderen beschouwen allerlei festiviteiten als sinterklaas, carnaval, maar ook buitenschoolse activiteiten zoals sport- en speldagen en kamp als hoogtepunten in een schooljaar. Daarom werkt de oudervereniging aan deze festiviteiten en activiteiten mee, hetzij financieel, hetzij organisatorisch.

De oudervereniging volgt de ontwikkelingen binnen de school met veel belangstelling – dit met de bedoeling om, indien nodig, adviezen te kunnen geven. Daarom zijn er ook altijd vertegenwoordigers van school en van de medezeggenschapsraad bij de vergaderingen aanwezig. Om dit allemaal zo goed mogelijk te kunnen doen is het voor de oudervereniging noodzakelijk om te weten, te lezen of te horen wat de mening van de ouders is: wat er leeft, waar men mee zit. Iedere ouder kan desgewenst contact opnemen met de oudervereniging.

De oudervereniging vraagt aan elke ouder een vrijwillige bijdrage om allerlei activiteiten te kunnen organiseren die niet door het ministerie worden vergoed, zoals bijvoorbeeld; het schoolreisje, sinterklaas, kerst.

In het verleden konden ouders wanneer de vrijwillige ouderbijdrage een probleem was aankloppen bij stichting Leergeld, maar dat is helaas niet meer mogelijk door de veranderende regelgeving.

De ouderbijdrage is vrijwillig en kinderen zullen nooit uitgesloten worden van een activiteit wanneer de ouders de ouderbijdrage niet (kunnen) betalen. U

begrijpt natuurlijk wel dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden wanneer er te weinig ouderbijdrage binnen komt.

De contactgegevens van onze oudervereniging vindt u in het informatieboekje.

Financiën van de ouderraad staan los van de financiën van de school, de vereniging is echt van de ouders en niet een onderdeel van de school zelf.

Let wel: De oudervereniging is geen klachtencommissie. Wanneer u klachten hebt, zullen we u steeds naar de eerst verantwoordelijke terugverwijzen, wat meestal de leerkracht of de directie van de school zal zijn.

8.4 De medezeggenschapsraad (MR)

Zoals op elke basisschool in Nederland is ook bij ons een medezeggenschapsraad (MR) actief. Ouders en leerkrachten praten mee over het beleid m.b.t. de inhoud en de organisatie van het onderwijs op school. De MR vertegenwoordigt het standpunt van de ouders en het team.

Omdat we een samenwerkingschool zijn met formeel 2 zelfstandige afdelingen, hebben we wettelijk twee medezeggenschapsraden, een MR voor de Willibrordus en een MR voor de Leo-afdeling. Beide raden bestaan uit twee teamleden en twee ouderleden. Beide MR-en vergaderen samen en hebben hun wettelijke taken verdeeld in taken die de hele school betreffen en waar in gezamenlijkheid een beslissing over genomen wordt en zaken die voorbehouden zijn aan de onderscheiden MR-en

Een MR mag gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen over alle zaken de school betreffend.

Daarnaast zijn er in de wet een aantal zaken vastgelegd waar de directie/het bestuur de MR om advies dan wel instemming moet vragen, voordat beleid tot uitvoering gebracht mag worden.

Onderwerpen waar MR en de directie over praten zijn bijvoorbeeld: verbeteringen in het onderwijs, de keuze van de lesmethode, onderwijstijden en de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten. Verder nog goedkeuring of advisering in zaken als het aannamebeleid, het formatieplan, het schoolplan en andere beleidsmatige zaken die rechtstreeks met het kind te maken hebben.

Een reden te meer om op de hoogte te blijven!

De ouders in de MR worden uit en door de ouders van de betreffende afdeling gekozen, de personeelsleden uit en door het personeel van de betreffende afdeling. Iedereen die tot één van deze groepen behoort mag zelf kiezen (actief kiesrecht) en zich verkiesbaar stellen (passief kiesrecht). Als er meer kandidaten dan vacatures zijn, organiseert de MR verkiezingen. Als er net zo veel of minder kandidaten dan vacante plaatsen zijn, zijn er geen verkiezingen nodig. De kandidaten worden dan beschouwd als gekozen.

Voor bovenschoolse aangelegenheden heeft de stichting PRODAS een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De vergaderdata worden op de schoolkalender vermeld. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, d.w.z. dat u als toehoorder van harte welkom bent. Echter, indien de situatie dit vereist, kan een onderwerp achter gesloten deuren behandeld worden.

Mocht u meer informatie willen ontvangen over de onderwerpen, besluiten en acties van de MR of dan kunt u zich wenden tot één van de leden van de MR. Hun namen staan in het "Werkplan MR" in de boekenkast van het ouderportaal. U kunt ook een mail sturen.

Heeft u zelf een voorstel of verzoek dat eventueel op een MR vergadering behandeld zou kunnen worden, dan kunt u dat voorafgaand aan een vergadering schriftelijk indienen bij de secretaris van de MR of via de mail Aventurijn.MR@prodas.nl. Voor de handelwijze hierbij zie het vergaderprotocol van de MR, zoals dit in de boekenkast van het ouderportaal te vinden is.

Een medezeggenschapsraad praat niet over het functioneren van individuele personen (personeel, ouders of leerlingen). Net als de oudervereniging, is de MR er niet voor individuele klachten van ouders, daarvoor moet u bij de betreffende leerkracht zijn of indien dit geen oplossing biedt, bij de directeur. De ouders die in de MR zitting hebben, staan er niet graag alleen voor. Zij willen u als achterban graag horen.

8.5 De klankbordgroep

Op de Leo-afdeling bestaat al een aantal jaren een klankbordgroep van ouders. De bedoeling van deze klankbordgroep is om, los van de waan van de dag, met vertegenwoordigers uit het team onderwerpen te bespreken die te maken hebben met de kwaliteit, organisatie en inrichting van het onderwijs. De centrale vraag daarbij is: Sluit de manier van werken nog steeds aan bij wat onze kinderen nodig hebben?

9. Overige Informatie

9.1 Continurooster

Onze schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag donderdag van 8.30u tot 14.45u

Woensdag en vrijdag van 8.30 u. tot 12.30 u.

Op maandag, dinsdag en donderdag hebben we een continurooster. Om 12 uur eten de kinderen eerst samen een kwartiertje in de klas. Daarna gaan ze buiten spelen. Tijdens het eten en buiten spelen wordt er gesurveilleerd door leerkrachten en enkele vrijwilligers.

Kinderen brengen zelf een lunchpakket en drinken mee. We willen graag een gezonde school zijn, daarom willen we u vragen om een verantwoorde lunch mee te geven.

Wanneer kinderen iets niet op kunnen, wordt het terug gestopt in de lunchtrommel, zodat u thuis ziet wat uw kind wel en niet gegeten heeft.

Een continuooster betekent dat alle kinderen verplicht overblijven. Mocht u voor uw kinderen andere afspraken willen maken b.v. vanwege medische redenen, dan kunt u daarover contact opnemen met de directeur.

9.2 Abonnementen

Ouders kunnen hun kind(eren) zelf abonneren op verschillende educatieve jeugdbladen zoals Bobo, Okki, Taptoe en Hello You, National Geographic Junior. De folders voor deze bladen worden aan het begin van het schooljaar op school verstrekt.

9.3 Veiligheid

U moet ervan op aan kunnen dat onze school een veilige plek voor uw kind is. Sociaal-emotioneel veilig maar ook letterlijk veilig.

Al eerder in deze schoolgids heeft u kunnen lezen hoe wij ervoor zorgen dat de school een sociaal-emotioneel veilige plek voor uw kind is. Alle andere zaken op het gebied van veiligheid liggen vast in ons |Schoolveiligheidsplan.

Onderdeel van het Schoolveiligheidsplan is de jaarlijkse bijscholing van onze bedrijfshulpverleners (BHV-ers) op het gebied van EHBO, brandpreventie en – bestrijding en ontruiming. Onderdeel van ons veiligheidsplan is ook het ontruimingsplan. We oefenen dit jaarlijks in de praktijk. U kunt het veiligheidsplan vinden op onze website.

9.4 Omgaan met pesten, ongewenste intimiteiten, agressie en/of geweld

Onze school probeert een veilige plaats te zijn waar kinderen kunnen leven en leren.

Dit lukt niet altijd; voor sommige kinderen is de school geen veilige plek. Ze worden gepest en kunnen zich daardoor bang en onzeker gaan voelen. Als zoiets lang duurt, kan dat gevolgen hebben voor het zelfvertrouwen en de schoolprestaties van het kind. Pesten is een complex probleem en vaak ongrijpbaar omdat het zich juist op vrijere momenten afspeelt. Vaak niet in de klas, omdat de leerkrachten er alert op zijn. Om pesten goed aan te pakken moeten we ons richten op alle betrokkenen. Natuurlijk eerst op het kind dat gepest wordt en op de pester, maar ook op de meelopers, de kinderen die het laten gebeuren of een beetje meedoen. Daarnaast spelen de ouders van deze kinderen een rol en natuurlijk de school. Ouders van gepeste kinderen voelen zich vaak erg machteloos. Wat moet je doen als je kind zich angstig en bedreigd voelt? Het belangrijkste is dat u het probleem niet onderschat en niet te lang wacht om het met de leerkracht te bespreken.

U kunt ook contact opnemen met de opvoedondersteuner. Op blz. 39 stelt zij zich voor en kunt u lezen hoe u met haar in contact kunt komen. Vera Seijkens is onze interne contactpersoon m.b.t. klachten over pesten, ongewenste intimiteiten, agressie en geweld. Bij haar kunnen ouders, maar ook kinderen terecht. Wanneer u geen hulp wenst, willen wij u toch vragen om gevallen van pesten te melden bij de contactpersoon.

De Aventurijn maakt deel uit van een maatschappij, waarin ongewenste intimiteiten kunnen voorkomen. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en taak van de school om stelling te nemen tegen vormen van ongewenste intimiteiten waarmee zij in aanraking komt en om dusdanige voorwaarden te scheppen, dat vrouwen en mannen, meisjes en jongens gelijkwaardig kunnen functioneren.

Om signalen te herkennen en hier op een goede manier op te reageren hebben alle teamleden de cursus "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling" gevolgd.

Vragen en klachten hieromtrent kunt u voorleggen aan de interne contactpersoon. Onze school beschikt over een klachtenregeling. Zowel de klachtenregeling, als ons pestprotocol kunt u vinden op de website van de school.

9.5 Vervanging van leerkrachten

Het is u ongetwijfeld bekend dat het niet altijd gemakkelijk is afwezige leerkrachten (door ziekte of om andere redenen) te vervangen.

Natuurlijk wordt alles in het werk gesteld om te voorkomen dat een groep kinderen naar huis gestuurd moet worden omdat er geen leerkracht voor hen beschikbaar is. Mogelijke oplossingen die we overwegen, in het geval dat er geen vervanging beschikbaar is:

- uitbreiding taakomvang parttime leerkrachten;
- als er een WPO-stagiaire (= vierdejaars student van de pedagogische academie) aanwezig is, de leerkracht van de groep waar de WPO-er werkt, inzetten;
- leerkrachten die recht hebben op werktijdcompensatie vragen hun verlofuren op een ander moment op te nemen;
- de groep verdelen over andere groepen. Deze maatregel nemen we alleen als het redelijkerwijs mogelijk is. Bovendien geldt deze oplossing alleen voor de eerste dag van het verzuim, om te voorkomen dat we kinderen, zonder eerst de ouders ingelicht te hebben, naar huis moeten sturen.

U zult begrijpen dat deze laatste maatregel de minst aantrekkelijke oplossing biedt. Immers, we gaan voor goed onderwijs en dat dit in groepen van 40 tot 50 leerlingen onmogelijk is, zal iedereen begrijpen.

Wanneer bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, dan moeten wij er helaas toe overgaan om een groep kinderen thuis te laten blijven.

Daarbij hanteren we wel de volgende richtlijnen:

- in principe niet de eerste dag;
- alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgegaan;
- de ouders worden de dag van tevoren, voor 16.00 u, schriftelijk op de hoogte gesteld;
- maximaal 1 dag per groep (duurt het vervangers-tekort langer dan een dag, dan rouleren we de groepen die thuis moeten blijven).

Door Corona hebben we het afgelopen jaar een paar keer klassen gehad die thuis moesten blijven. Maar dankzij de vervangerspool van ons bestuur PRODAS hebben we in "normale jaren" doorgaans voldoende vervangers.

9.6 Buitenschoolse opvang(BSO)

De buitenschoolse opvang op onze school wordt verzorgd door Sportstuif.
Sportstuif Deurne Aventurijn



Sportstuif is dé Buitenschoolse Sportieve Opvang van Deurne!

Op de BSO bieden we de kinderen georganiseerde beweegactiviteiten aan. Dit vormt de basis van ons concept. Daarnaast is er voor de kinderen voldoende ruimte om te 'vrij spelen' buiten én binnen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen naast het bewegen creatief worden uitgedaagd. Om deze reden hebben we divers knutselmateriaal en bouw materiaal zoals kapla. Wij dragen zo bij aan de gehele ontwikkeling van het kind!

*Wil je meer weten over Sportstuif? Loop vooral binnen in het ontdeklab of neem contact op met vestigingsmanager Jeroen Rongen via: Tel: 06-26380149
Mail: deurne@sportstuif.nl*

U bent uiteraard vrij om voor een andere opvangaanbieder te kiezen. Er zijn in Deurne diverse andere opvangorganisaties. In ons informatieboekje vindt u hier meer over.

9.7 Verzekeringen

De school heeft voor alle leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers en ouderparticipanten de volgende verzekeringen afgesloten:

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering van de school garandeert gedupeerden dat schade, waarvoor de school of de hierboven genoemde verzekerden wettelijk aansprakelijk zijn, ook daadwerkelijk wordt vergoed. De persoonlijke aansprakelijkheid van de verzekerden is echter uitsluitend meeverzekerd,

indien en voor zover de schade niet op hun eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering verhaalbaar blijkt.

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor het verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van alle leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers en ouderparticipanten.

De wettelijke aansprakelijkheid van ouderraden is meeverzekerd. Voor ouderraden met eigen rechtspersoonlijkheid geldt deze dekking echter uitsluitend als zij als zodanig zijn aangemeld.

Ongevallenverzekering

Deze verzekering biedt voor ongevallen in binnen- en buitenland dekking tijdens:

- het verblijf in schoolgebouwen en op de daarbij behorende terreinen;
- door de school georganiseerde activiteiten;
- het gaan naar en komen van de plaats waar de lessen of activiteiten plaatsvinden, mits dit gaan en komen geschiedt via de kortste route en binnen de normale tijd die nodig is om bedoelde route af te leggen. (geldt ook voor de route van huis naar school en omgekeerd)

Verzekerd zijn uitkeringen bij overlijden, blijvende invaliditeit en voor kosten van genees- of tandheelkundige hulp. De verzekering van de school vergoedt uitsluitend kosten voor genees- of tandheelkundige hulp voor zover die niet door de eigen zorgverzekering worden vergoed. Daarom dienen die kosten eerst bij de eigen zorgverzekeraar te worden gedeclareerd.

De afhandeling van alle schadegevallen is door de school uitbesteed aan:
Aon Nederland | Aon Risk Solutions
Christien Bergh | Schadebehandelaar AVB
Bonnikerplein 18-26 | 2201 XA Noordwijk | The Netherlands
t. +31 (0)71 364 31 73 | f. +31 (0)71 361 07 67
e. christien.bergh@aon.nl | www.aon.nl

Verzekering hulpmiddelen/laptops/tablets enz. die van thuis worden meegebracht.

Steeds vaker komt de vraag over hoe de dekking is geregeld van hulpmiddelen die kinderen op school gebruiken welke in bruikleen zijn van een zorgverzekering of eigendom zijn van de ouders. Onze verzekeringsmaatschappij AON verzekeringen geeft hierover de volgende informatie:

- stichting Prodas is geen belanghebbende bij het apparaat en hoeft/kan het ook niet verzekeren;
- we adviseren ouders bij hun verzekering na te gaan of het zinvol is het betreffende hulpmiddel te verzekeren;
- bij apparaten die in bruikleen zijn van een zorgverzekeraar, moeten ouders zelf nagaan of zij een verzekeringsplicht hebben c.q. het apparaat via de zorgverzekeraar verzekerd is;

- indien zij het zelf moeten verzekeren dit op de eigen inboedelverzekering te laten aantekenen MET het adres van de school erbij;
- de school biedt de mogelijkheid om het apparaat achter slot en grendel te leggen zodra het niet gebruikt wordt op school. Diefstal na insluiping (geen braakschade) is namelijk niet gedekt;

Wanneer kinderen spullen van elkaar (per ongeluk) kapot maken is de school hier niet voor aansprakelijk tenzij aantoonbaar is dat de school haar zaakjes niet goed geregeld heeft. Over het algemeen zal het zo zijn dat ouders de afhandeling van dergelijke incidenten onderling regelen. De school is hier dan geen partij in.

9.8 Sponsoring

In het basisonderwijs is sponsoring mogelijk, hier zijn echter wel voorwaarden aan verbonden. Hiervoor verwijzen wij u naar het landelijk convenant sponsoring POVO. Voor elke passende sponsoring zullen we een officieel sponsorcontract opstellen, volgens een vastgesteld model dat de school de sponsor aanbiedt.

Op dit moment wordt Leo-onderwijs aan hoogbegaafde kinderen door het ministerie van OCW niet beschouwd als speciaal onderwijs en dus gewoon bekostigd zoals het reguliere basisonderwijs. Het tekort dat hierdoor ontstaat werd tot 1 augustus 2013 bijgepast door PRODAS.

Daarna moesten de meerkosten van het 5 dagen hoogbegaafdenonderwijs (zo'n € 1.500,00 per leerling per jaar) uit andere bronnen worden bijgepast. Daarom hebben de ouders de stichting PARENTES opgericht. Deze stichting heeft afgesproken met Prodas om voor de aanvullende financiering te zorgen. Dit doet ze door aan ouders van Leo-leerlingen een vrijwillige bijdrage te vragen en door activiteiten te ontplooiën die geld opbrengen om een buffer te hebben voor kinderen van ouders die deze vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen. PARENTES staat los van Prodas en los van de school.

Op dit moment betaalt Prodas de helft van deze extra kosten uit de gelden Passend Onderwijs en sponsort Parentes de andere helft.

Prodas staat op het standpunt dat Leo-onderwijs voor ieder kind, dat voldoet aan de toelatingscriteria, toegankelijk moet zijn. Toelating is dus onafhankelijk van het feit of ouders al dan niet deelnemen aan PARENTES. De school weet dat niet en wil dat ook niet weten.

Prodas streeft ernaar om op termijn de extra kosten voor deze noodzakelijke vorm van onderwijs geheel op zich te nemen door meer gelden uit Passend Onderwijs hiervoor vrij te maken.

9.9 Privacy

De scholen die ressorteren onder de stichting Prodas houden zich aan de landelijk opgestelde richtlijnen voor privacy en gegevensbescherming:

- geven nooit zonder uw toestemming gegevens van leerlingen door aan niet aan school gerelateerde personen of instanties.
- verklaren dat foto's of video's gemaakt door de school, alleen vertoond worden in schoolverband en/of schoolpublicaties.
- bewaken dat op de website, twitter en facebook van de school alleen algemene en positieve opnamen van de school en haar gebruikers bevat.
- zorgen ervoor dat internet- en emailgebruik geschiedt onder begeleiding en strikte regels zoals vastgelegd in een schoolprotocol internetgebruik, bedoeld om de kinderwereld te beschermen.

9.10 Regels voor internetgebruik op school

Het werken met web-based methodes betekent dat kinderen steeds meer op het internet zullen zijn. Wij hebben al onze programma's ondergebracht in een beveiligde leeromgeving, maar dat is natuurlijk een schijnveiligheid, buiten de muren van de school ligt de grote internetwereld open en het is voor ouders en school moeilijk om daar toezicht op te houden. Het is daarom belangrijk dat we kinderen "mediawijs" maken (zie ook hst. 3.2).

Bij mediawijsheid hoort ook dat kinderen leren dat er gedragsregels zijn voor werken op het internet.

Een van die gedragsregels is, dat kinderen geen pagina's over onderwerpen als geweld, seks en drugs opzoeken. Wanneer dit per ongeluk toch gebeurt, moeten zij de pagina meteen weggklikken en de leerkracht waarschuwen. Een andere gedragsregel is, dat zij nooit zomaar hun naam adres, telefoonnummer en e-mailadres invullen.

Kinderen die zich niet aan de afspraken houden, krijgen een tijdje een computerverbod en er wordt contact opgenomen met de ouders met het verzoek hier thuis ook aan mee te werken.

9.11 Informatievoorziening gescheiden ouders

De school heeft een informatieplicht naar beide ouders van leerlingen, ook als deze gescheiden zijn. Omdat dit in een aantal gevallen problemen geeft, hebben we de informatievoorziening aan de gescheiden ouders vastgelegd in een protocol. Dit protocol kunt u vinden op onze website en in de boekenkast van het ouderportaal. Voor een goede informatievoorziening dienen uiteraard wel alle adresgegevens van beide ouders bij de school bekend te zijn. Het is de verantwoordelijkheid van de beide ouders om te zorgen dat de school op de hoogte is van de afspraken die de ouders t.a.v. de kinderen gemaakt hebben (voor zover van belang voor school).

9.12 Protocol Medisch Handelen

Sinds maart 2011 heeft PRODAS het Protocol Medisch Handelen vastgesteld. In dit protocol staat geregeld welke medisch gerelateerde handelingen er van een school/leerkrachten verwacht mogen worden. Het gaat hierbij van kleine dagelijkse zaken zoals een pleistertje plakken, tot het al dan niet mee mogen werken aan medicijnverstrekking aan kinderen met een chronische ziekte.

Uiteraard verlenen wij E.H.B.O. wanneer er ongelukjes gebeuren. De school heeft voldoende goed opgeleide BHV-ers (bedrijfshulpverleners) om dit verantwoord te doen.

Voor kinderen die structureel medicijnen moeten slikken vanwege chronische gezondheidsklachten, allergieën enz. of die andere structurele medische hulp nodig hebben wordt per situatie bekeken of deze zorg binnen het protocol valt en worden er afspraken met de ouders gemaakt en schriftelijk vastgelegd. De eindverantwoordelijkheid blijft te allen tijde bij de ouders.

We hebben besloten geen paracetamol of andere pijnstillers te verstrekken onder verantwoordelijkheid van de school. Geeft u uw kind een paracetamol mee, dan is dat uw eigen keuze, wij zijn niet verantwoordelijk voor het al dan niet innemen van deze medicijnen, nog voor hoe deze ingenomen worden. Het protocol medisch handelen vindt u op de website van de school en in de boekenkast op het ouderportaal.

9.13 PRODAS gedragscode

Voor alle mensen die in de school met kinderen werken, geldt een door PRODAS opgestelde gedragscode. In de gedragscode staan spelregels hoe er met elkaar wordt omgegaan en hoe er om wordt gegaan met zaken als privacy, internet e.d.

Alle leerkrachten, de directie, stagiaires en vrijwilligers dienen deze gedragscode te onderschrijven, voordat zij in de school aan de slag mogen. De gedragscode vindt u op de website van onze school of op www.prodass.nl

9.14 Leerplicht, verzuimbeleid en extra verlof

Leerplicht

In Nederland zijn alle kinderen vanaf de eerste dag van de maand volgende op de vijfde verjaardag leerplichtig. Dat betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt.

Verzuimregistratie en melden verzuim

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtconsulent van de gemeente Deurne.

Aanvragen extra verlof

Wanneer u voor uw kind extra vrij wilt, zult u hiervoor altijd schriftelijk toestemming moeten vragen aan de directeur.

Hiervoor zijn in de boekenkast van het ouderportaal twee formulieren beschikbaar:

1. Een aanvraagformulier kort buitengewoon verlof
2. Een aanvraagformulier vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Verder vindt u daar de folder "Richtlijnen voor Verlof", waarin heel duidelijk uitgelegd wordt hoe de regels met betrekking tot verlofaanvragen geïnterpreteerd moeten worden.

Vakantie onder schooltijd is in principe niet mogelijk.

Er is slechts één uitzondering: als het kind tijdens geen enkele schoolvakantie met zijn ouders op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders.

In dat geval mag alleen de directeur éénmaal per schooljaar het kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaats vinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden meegestuurd, waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder(s) duidelijk worden.

Het is zeker bij aanvragen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties belangrijk dat u het aanvraagformulier voorziet van een goede motivatie en geruime tijd van tevoren op school inlevert (dit in verband met een eventueel in te dienen bezwaarschrift en/of in te stellen beroep). In bepaalde gevallen is een bewijsstuk vereist. U kunt dat allemaal lezen in de folder "Richtlijnen voor Verlof".

Verlof in geval van "andere gewichtige omstandigheden"

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m 3^e graad;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m 3^e graad (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur);
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 4^e graad;
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.

Als de aanvraag van het verlof vanwege gewichtige omstandigheden 10 dagen of minder in een schooljaar bedraagt, beslist de directeur.

Als de aanvraag over meer dan 10 dagen in een schooljaar gaat, wordt de aanvraag door de directeur met zijn/haar advies doorgestuurd aan de leerplichtconsulent van de gemeente Deurne. In dit geval beslist de leerplichtconsulent.

De volgende situaties zijn géén 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- goedkopere vliegtarieven;

- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekings-mogelijkheden;
- gratis vakantie vanwege een gewonnen prijs of aangeboden door derden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Niet eens met het besluit

Wanneer het verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij de persoon die het besluit heeft genomen. U krijgt de gelegenheid om het bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over het bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit, dan kan op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aangetekend worden bij de Rechtbank Oost-Brabant, sector Bestuursrecht, Postbus 90125, 5200 MA 's-Hertogenbosch.

Vragen over leerplicht, verlof enz.

Zoals gezegd veel informatie kunt u vinden in onze folder "Richtlijnen voor Verlof". Als u meer informatie nodig heeft, kunt u contact opnemen met de leerplichtconsulent van de gemeente Deurne. Op de website www.leerplichtwegwijzer.nl zijn veel gestelde vragen terug te vinden.

9.15 Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De

verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde omdat het om toetsgegevens gaat, u moet het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

Als u bezwaar heeft tegen het verstrekken van de gegevens zoals hierboven beschreven, kunt u dit kenbaar maken door een mail te sturen aan de administratrice, lianne.vandijk@prodas.nl. In het mailtje hoeft u alleen te vermelden om welke kinderen het gaat en dat u bezwaar heeft (u hoeft er geen reden voor te geven). Wij verwerken dit in het leerlingenadministratiesysteem. U hoeft uw bezwaar gedurende de schoolcarrière van uw kind slechts een keer kenbaar te maken. Mocht u nu geen bezwaar hebben en daar later op terug willen komen, dan kunt u dat laten weten

10. Klachtenregeling

Sinds 1998 heeft elke basisschool een wettelijk verplichte klachtenregeling. Alle mogelijke soorten klachten kunnen volgens deze regeling behandeld worden. Sinds 1999 bestaat er ook een wettelijke plicht voor personeelsleden om melding te doen bij het bevoegd gezag van een mogelijk zedenmisdrijf (seksueel misbruik). Het bevoegd gezag is verplicht aangifte te doen bij de politie als er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit.

10.1. Klachtenregeling PRODAS

Ons bestuur heeft een algemene klachtenregeling voor haar scholen opgesteld. De PRODAS klachtenregeling omvat de volgende stappen:

STAP 1 Voor klachten die het functioneren van leerlingen/ouders, teamlid of directie betreffen, dient men zich allereerst te wenden tot de individuele persoon op wie de klacht betrekking heeft.

STAP 2 In het geval stap 1 geen bevredigende reactie oplevert, kan men overleggen met de directeur van de school. Indien de klacht de directeur betreft kan men contact opnemen met de algemeen directeur van de Stichting PRODAS, dhr. Mischa Kleukers (tel. 0493-670603).

STAP 3 *Pas wanneer ook bij stap 2 geen oplossing wordt gevonden, kan men via de interne contactpersoon of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon bespreekt de klacht en heeft tot taak*

- *via bemiddeling tot een oplossing van de klacht te komen, of*
- *desgewenst de klager te begeleiden bij indiening van een schriftelijke klacht, middels het toelichten en het bewaken van de vervolprocedure.*

Externe vertrouwenspersoon:

*Annelies de Waal: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
tel. 06 3364 6887*

*Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
tel. 06 4808 8774*

info: www.vertrouwenswerk.nl

STAP 4 *In het geval in het voortraject (stap 1 t/m 3) geen oplossing wordt gevonden, kan een schriftelijke klacht worden ingediend bij:*

*a. bevoegd gezag: Stichting PRODAS
Heikamperweg 7
5725 AZ Heusden
tel: 0493-670603*

*b. Landelijke klachtencommissie:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
Tel: 030-2809590*

10.2. Uitwerking klachtenprocedure samenwerkingschool de Aventurijn:

Onze school heeft een interne contactpersoon voor alle boven genoemde zaken in de persoon van Vera Seijkens (IB-er van de Willibrordus) Ze is op dinsdag t/m donderdag op school te bereiken.

Bij deze contactpersoon kunt u altijd terecht voor:

- een exemplaar van de klachtenregeling
- een toelichting op de klachtenregeling
- uitleg over de procedures binnen de klachtenregeling
- informatie over de vertrouwenspersoon die uw klacht verder kan behandelen
- informatie over de regeling meldplicht/aangifteplicht seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs

Het is niet noodzakelijk dat de contactpersoon de inhoud van de klacht van u te horen krijgt. De contactpersoon geeft u in principe informatie over welke wegen voor u open staan en welke stappen gevolgd dienen te worden.

Zoals hierboven al beschreven volgen wij de klachtenregeling van PRODAS. Wanneer echter stap 3 van de in het vorige hoofdstuk beschreven regeling in werking moet treden, dan is er vaak al heel veel aan vooraf gegaan en vaak ook al heel veel misgegaan, met name in de communicatie. Dan zijn de standpunten vaak al verhard en overheerst teleurstelling en wantrouwen. Daarom doen we alles om dit te voorkomen door:

- Klachten serieus te nemen.
- Een goede communicatie en opvolging richting klager.
- Door het vastleggen wat ieders verantwoordelijkheid is.
- Registreren, analyseren en rapporteren.
- Transparantie richting team, MR en ouders.

Wij hopen u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben over de gang van zaken op onze school. Heeft u opmerkingen/vragen, loop gerust even binnen bij de directie of leerkrachten van uw kind(eren).

