

Meerjarenplanning schoolontwikkeling Samenwerkingschool de Aventurijn schoolplan 21/22 t/m 24/25.

Hieronder staat de meerjarenplanning als concretisering van de schoolplannen van de Leo-afdeling en de Willibrordusschool van Samenwerkingschool de Aventurijn.

We kunnen ons voorstellen dat menigeen bij het lezen van deze planning zich afvraagt of de hoeveelheid ontwikkelthema's wel realistisch is. We hebben bewust gekozen voor een gedetailleerde beschrijving van de thema's. In de concretisering naar de afzonderlijke schoolontwikkelings-jaarplannen, worden deze thema's ieder jaar gebundeld tot drie of vier grotere ontwikkelingsonderwerpen. Dit is een levend document. De waan van de dag, maar ook de onzekerheid over de gevolgen van ontwikkelingen bij Prodas voor onze school, zullen ongetwijfeld van invloed zijn op deze planning en ons noodzaken om wijzigingen aan te brengen.

Verklaring afkortingen

Status: OR = Oriëntatie (uitproberen) IM = Implementatie (gestructureerd invoeren) OB = Observatie (borging) X = doorlopend
 Voor: L = Leo-afdeling W = Willibrordus A = Aventurijn

Thema	Actie	Ambitie / resultaatverwachting	Voor	21/22	22/23	23/24	24/25
Conceptontwikkeling	Invoeren unit-onderwijs Activerende didactiek	Op de Willibrordus wordt er gewerkt in twee units. De visie is helder en herkenbaar in de praktijk.	W	OR	IM	IM	OB
	Invoeren unit-onderwijs Plannen	Aan het eind van schooljaar '22 - '23 werken leerkrachten met periodeplanningen en bereiden de plannen gezamenlijk voor.	W	OR	IM	IM	OB
	Invoeren unit onderwijs Passende rekenmethodiek	In het schooljaar '22 - '23 is er een passende rekenmethode gekozen die aansluit bij het werken in units.	W		OR/IM	IM	OB
	Invoeren unitonderwijs Begrijpend lezen	Aan het eind van schooljaar '21 - '22 werken wij opbrengstgericht door het versterken van de instructie. Leerkrachtvaardigheden zijn gebaseerd op effectieve instructie. Leerkrachten maken gebruik van aanpak 'close reading'.	W	OR/IM	OB	OB	X
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	In het schooljaar '22 - '23 maken we een keuze of Fides een methodiek is om te implementeren.	W			OR	IM
	Thematisch werken (pijlers BP en 21st century skills)	Er wordt in alle groepen thematisch gewerkt op de middagen middels methode Blink Wereld gekoppeld aan crea, pijlers Brainport, 21st century skills, cultuuruitwisseling, taal en begrijpend lezen.	W	IM	IM	OB	X
	Nieuwe schrijfmethode	Aan het eind van schooljaar '22- '23 hebben wij schoolbreed een methode gekozen die bij beide afdelingen de kwaliteit van het schrijfonderwijs verbetert.	A		OR/IM	IM	OB
	Werken in leerpleinen Effectieve instructie basisvakken	De instructies en begeleidende oefening zijn effectief, passend en inspirerend bij het leerdoel waaraan gewerkt wordt. Vastgelegde afspraken worden geïmplementeerd en geborgd (we gaan bij elkaar gericht observeren).	L		IM	OB	OB
	Werken in leerpleinen Arrangementen voor O&O	D.m.v. onderwijsarrangementen worden de doelen, inhoud, aanpak, tijdsinvestering en materialen vastgelegd voor het onderzoeks- en ontwerpplan waarin er een duidelijke plek voor wetenschap en techniek is.	L		OR	IM	OB

	Werken in leerpleinen Mentorlessen	D.m.v. een onderwijsarrangement worden de doelen, inhoud, aanpak, tijdsinvestering en materialen vastgelegd voor de mentorlessen (leren leren, leren denken en leren leren).	L		OR/IM	IM	OB
	Werken in leerpleinen Leerlijnen andere gebieden	Leerlijnen worden uitgewerkt voor het onderzoeksplein (projecten) en het onderwerp (drama, maakonderwijs, muziek). In grote lijnen zijn de leerlijnen af maar er moet nog een koppeling gemaakt worden naar de projecten en een passende verdeling over de groepen.	L	X	X	X	X
	Aanvankelijk lezen	Aan het eind van schooljaar '22-'23 hebben we een bij onze doelgroep passende, uitdagende methode voor aanvankelijk lezen gekozen en geïmplementeerd.	L	OR	IM	IM	OB
	W&T(koppelen aan ontdek- en onderzoekspleinen)	Zie ambitie arrangementen voor O&O	L		OR	IM	IM
	21 st century skills		L	X	X	X	X
	Prikkelverwerking (NPO)	In het schooljaar '22-'23 wordt er intensief aandacht besteed aan het vergroten van de kennis/inzicht rondom het onderwerp prikkelverwerking bij leerlingen, ouders en team. Samen wordt gekeken hoe we de leeromgeving aan kunnen passen.	L		OR/IM	IM	OB

Thema	Actie	Ambitie	Voor	21/22	22/23	23/24	24/25
Opbrengsten van het onderwijs	Gebruik toetsen	Welke Eindtoets (is in 21/22 geregeld) welke toetsen, moment van toetsen, wijze van toetsen. formatief toetsen, summatief toetsen etc.)	A	x	OB	IM	IM
	Trendanalyses en streefnormen	Analyseren of de streefnorm passend is bij de huidige populatie.	W	OR	IM	OB	
		Analyseren of de streefnorm passend is bij de huidige populatie en daarop acties zetten.	L		OR	IM	OB
	Rapportage	In schooljaar '22 - '23 een kleine aanpassing aan huidige rapportage. Een werkvorm die zich gaan oriënteren op de diverse mogelijkheden.	W			OR	IM
	Ontwikkeling in beeld	Met het oog op de veranderende toekomst van de Leo is het belangrijk dat we (objectief) duidelijk in beeld kunnen brengen voor leerlingen, ouders, leerkrachten en bestuur hoe onze leerlingen zich ontwikkelen (cognitief, sociaal-emotioneel en vaardigheden), wat de onderwijsbehoefte van onze leerlingen zijn en waar we samen naartoe werken.	A		OR/IM	IM	OB
	Actieve zelfstandige leerhouding	Door te werken met de juiste leerkrachtvaardigheden wordt de leerhouding van leerlingen actief met als basis goede kindgesprekken (Gekoppeld aan invoering unitonderwijs)	W		OR	IM	OB
	Groeidocumenten (OPP's) voor wie, hoe, wanneer	In schooljaar '22 - '23 moet de inhoud van extra ondersteuning op beide afdelingen helder zijn. Leo: Met het oog op de veranderende toekomst van de Leo is het belangrijk dat we duidelijk in beeld kunnen brengen hoe onze leerlingen zich ontwikkelen (cognitief, sociaal-emotioneel en vaardigheden), wat de onderwijsbehoefte van onze leerlingen zijn en wat het uitstroomprofiel van deze leerling is.	A		OR/IM	IM	OB

Thema	Actie	Ambitie	Voor	21/22	22/23	23/24	24/25
Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten WMK maken/herzien	De kwaliteitskaarten zijn passend voor beide afdelingen en worden als tool gebruikt.	A	x	x	x	x
	Op basis van WMK kaarten een competentieboekje leerkracht Aventurijn opzetten	Eind schooljaar '23 – '24 is er voor beide afdelingen een competentieboekje uitgewerkt. In schooljaar '24 – '25 is het de basis van loopbaangesprekken.	A			OR door MT	IM met team
	Ontspannen en gezonde werkbeleving vanuit ieders persoonlijk werkconcept	In schooljaar '22 – '23 plannen wij als MT administratiemiddagen en zetten dit weg in de jaarplanning. In schooljaar '22 – '23 plannen wij een studiedag in met als thema werkbeleving.	A		OR/IM	OB	OB
	Verbeteren van de kwaliteitscyclus met als basis een goede managementkalender gekoppeld aan de Prodas en cluster kwaliteitscyclus	In de MT jaarplanning is het weggezet voor schooljaar '21 – '22 en evalueren wij aan het eind van het schooljaar. Borging vindt op dat moment plaats.	A	X	X	X	X
	Collegiale consultatie	Er wordt een cyclus opgesteld waarin de collegiale consultatie is vastgelegd.	A	OR	IM	OB	X
	Vergroten meerwaarde cluster	Zie ambitieplan cluster Ouderbetrokkenheid Digitale geletterdheid	A	X	X	X	X

Thema	Actie	Ambitie	Voor	21/22	22/23	23/24	24/25
Toekomstvisie	(levensbeschouwelijke) identiteit	Helder krijgen wat onze identiteit is en hoe gaan wij daar invulling aan geven.	A				OR
	Brainport	In mei '22 Brainport junior school.	A	IM	OB	X	X
	Samenwerking Leo en Willi	Afhankelijk van visie passend onderwijs / Prodas.	A	X	X	X	X
	Routekaart naar de toekomst	Afhankelijk van visie passend onderwijs / Prodas.			?	?	?
	Aanpassen speelplaats	Een buitentuin met werkplekken	A		OR	IM	
	Eigen BSO/ kinderopvang	Intentie start schooljaar '22 – '23 sportstuf LEEF binnen de Aventurijn, ruimte ontdeklab.	A	OR	IM		

Thema	Actie	Ambitie	Voor	21/22	22/23	23/24	24/25
Ouderbetrokkenheid	Invoeren klankbordgroep Verbeteren communicatie	In schooljaar '22 – '23 de mogelijkheden onderzoeken een klankbordgroep op te zetten en weg te zetten in tijd. (Dit wordt onderdeel van de communicatie rond unitonderwijs) Het opstellen van een communicatieplan voor ouders, waaronder aandacht voor NT2 ouders.	W		OR	IM	
			A				
	Inzet ouderhulp	Tijdens de themamiddagen gebruik maken van expertise en inzet ouders.	W		X	X	X
	Keurmerk ouderbetrokkenheid	Ook afhankelijk van het cluster. Ouderbetrokkenheid staat in de clusterstudiedag van oktober 22 op het programma. De vraag is wat dat vervolgens voor ons betekent of we onze planning kunnen aanhouden of hier eerder iets mee moeten.	A				OR?

